EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *POSITIVE REINFORCEMENT* DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN SISWA KELAS VIII DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SULTAN AGUNG KASIYAN TIMUR PUGER TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Akhmad Rudi Masrukhin

Ora Gorez Uke

Rofiqoh Fitri Kamala

Universtas Agama Islam Al-Falah As-Sunniyyah, Kencong

201844320047@inaifas.ac.id

ABSTRACT

Discipline is an attitude or behavior that must be applied by students to support the success of the educational process itself. It is very important to improve disciplined behavior. With techniques to increase discipline, namely techniques (Positive Reinforcement) to be oriented towards changing behavior in students.

The general main problem in this research is: Are group guidance services using positive reinforcement techniques effective in increasing student discipline? Meanwhile, the sub-main problems in this research are: (1) Are group guidance services using positive reinforcement techniques effective in increasing student discipline in obedience in using school attributes in class VIII of Sultan Agung Kasiyan East Middle School for the 2022-2023 academic year? (2) Are group guidance services using positive reinforcement techniques effective in increasing student discipline in obeying and punctually starting school hours in class VIII of Sultan Agung Kasiyan Timur Middle School for the 2022-2023 school year? (3). Are group guidance services using positive reinforcement techniques effective in increasing obedience and accuracy in carrying out school rules in class VIII of Sultan Agung Kasiyan East Middle School for the 2022-2023 school year?

The general objective of the research is to determine the effectiveness of group guidance services using positive reinforcement techniques in improving student discipline at Sultan Agung Kasiyan Timur Middle School for the 2022-2023 academic year.This research uses a quantitative approach, field research type and One Group Pretest Posttest Design. The sample technique in this research was a purposive sampling technique with a sample size of 11 students. Data collection includes: Questionnaires, interviews, observation and documentation. The data analysis technique in this research is the paired sample t-test using SPSS version 25

.

ABSTRAK

Disiplin merupakan suatu sikap atau perilaku yang harus diterapkan siswa untuk menunjang keberhasilan proses pendidikan itu sendiri. Penting sekali untuk meningkatkan perilaku disiplin. Dengan teknik meningkatkan kedisiplinan yaitu teknik (Penguatan Positif) yang berorientasi pada perubahan tingkah laku pada diri siswa.

Permasalahan utama secara umum dalam penelitian ini adalah: Apakah layanan bimbingan kelompok dengan teknik penguatan positif efektif dalam meningkatkan kedisiplinan siswa? Sedangkan sub permasalahan pokok dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah layanan bimbingan kelompok dengan teknik penguatan positif efektif meningkatkan kedisiplinan siswa dalam ketaatan penggunaan atribut sekolah di kelas VIII SMP Sultan Agung Kasiyan Timur Tahun Pelajaran 2022-2023? tahun? (2) Apakah layanan bimbingan kelompok dengan teknik penguatan positif efektif dalam meningkatkan kedisiplinan siswa dalam taat dan tepat waktu memulai jam pelajaran di kelas VIII SMP Sultan Agung Kasiyan Timur tahun ajaran 2022-2023? (3). Apakah layanan bimbingan kelompok dengan teknik penguatan positif efektif meningkatkan ketaatan dan ketelitian dalam menjalankan peraturan sekolah di kelas VIII SMP Sultan Agung Kasiyan Timur tahun ajaran 2022-2023?

Tujuan umum penelitian adalah untuk mengetahui efektivitas layanan bimbingan kelompok menggunakan teknik penguatan positif dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di SMP Sultan Agung Kasiyan Timur tahun ajaran 2022-2023.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian lapangan dan One Group Pretest Posttest Design. Teknik sampel dalam penelitian ini adalah teknik purposive sampling dengan jumlah sampel sebanyak 11 siswa. Pengumpulan data meliputi: Kuesioner, wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah uji t sampel berpasangan dengan menggunakan SPSS versi 25

PENDAHULUAN

Belajar adalah suatu kegiatan yang memilliki hubungan timbal balik yang memiliki peranan penting dalam kehidupan manusia untuk mencapai keberhasilan dalam kehidupan yang tercipta melalui proses tahab pembelajaran. proses belajar juga akan berjalan dengan baik jika diiringi dengan disiplinnya perilaku siswa.

Sekolah merupakan wadah bagi siswa dalam menempuh pendidikan guna mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Sekolah juga memiliki peraturan yang berlaku bagi warga sekolah yaitu tata tertib sekolah guna melatih kedisiplinan siswa.

Dengan menjadi siswa yang disiplin dan taat terhadap peraturan sekolah maka kegiatan belajar mengajar akan berlangsung dengan efektif dan nyaman. Dalam islam disiplin adalah suatu sikap kepatuhan untuk menghormati dan melaksanakan suatu sistem yang mengharuskan orang untuk tunduk dan patuh kepada keputusan, perintah dan peraturan-peraturan yang berlaku.

Disiplin menjadi persyaratan dalam tingkah laku sehari-hari, baik di sekolah maupun di rumah. Lembaga pendidikan yang menyelenggarakan kegiatan belajar dan mengajar sesuai dengan tingkatan, jurusan dan sebagainya, yang memiliki tata tertib dan peraturan yang harus atau ditaati oleh semua siswa.. Disiplin juga digunakan sebagai alat pendidikan dalam rangka proses dari pembentukan, pembinaan dan pengembangan sikap dan tingkah laku apakah itu perorangan maupun kelompok yang tunduk dan patuh terhadap peraturan suatu organisasi/lembaga dalam hal lingkungan sekolah.

Disiplin sangat penting bagi perkembangan siswa dan diperlukan supaya siswa dapat belajar dan berperilaku dengan cara yang dapat diterima lingkungan dimana siswa berada. Disiplin merupakan kepatuhan terhadap peraturan yang berlaku, terutama dilingkungan sekolah Dengan berdisiplin, rasa malas, tidak teratur dan menentang akan dapat diatasi, sehingga siswa menyadari bahwa dengan disiplin akan mempermudah kelancaran proses pendidikan,dan suasana belajar yang kondusif, serta mereka akan menunjukkan perilaku disiplin yang tinggi dalam dirinya.

METODE PENELITIAN

(Sugiyono: 2018) Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/ statistik dengan tujuan untuk menguji

hipotesis yang telah ditetapkan.

(Sugiyono: 2016) Sedangkan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Dalam penelitian eksperimen terdapat perleakuan (*treatment*). Dengan demikian penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode yang mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.

(Amos Neolaka: 2014) Adapun desain penelitian eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *One- Group Pretest- Postest Design*. Dalam rancangan ini digunakan satu kelompok subjek. Pada awal dilakukan *Pretest*, lalu dikenakan perlakuan untuk jangka waktu tertentu, kemudian dilakukan *Postes*

dengan instrumen yang sama. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan. Adapun desain penelitian ini yaitu:

Desain Penelitian "*One- Group Pretest- Postest Design*"

Kelompok	***Pretest***	***Treatment***	***Postest***
Eksperimen	O_1	X	O_2

Keterangan :

O_1 = Pretest, yaitu tes yang diberikan kepada kelompok eksperimen sebelum perlakuan.

X = Perlakuan (treatment) pada kelompok eksperimen dengan menggunakan teknik sosiodrama.

O_2 = Postest, yaitu tes yang diberikan kepada kelompok eksperimen setelah perlakuan.

Dalam desain ini observasi dilakukan sebanyak 2 kali yaitu sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen. Observasi yang dilakukan sebelum eksperimen (O_1) disebut *Pretest*, dan obsevasi sesudah eksperimen (O_2) disebut *Postest*. Perbedaan antara O_1 dan O_2 yakni O_1 - O_2 diasumsikan merupakan efek dari t*reatment* atu eksperimen.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. **Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Positive Reinforcement* Dalam Meningkatkan Disiplin Siswa Di Kelas VIII SMP Sultan Agung Kasiyan Timur Puger Jember Tahun Ajaran 2022-2023.**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa layanan bimbingan kelompok dengan teknik *positive reinforcement* efektif dalam meningkatkan disiplin siswa di kelas VIII SMP Sultan Agung Kasiyan Timur Puger Jember tahun ajaran 2022-2023. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data yang memperoleh hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 18,736 > 2,228 dan nilai Sig. sebesar 0,000 < 0,05. Hal ini menunjukkan ada perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Pada hasil penelitian juga menunjukkan rata-rata skor *postest* mengalami pentingkatan dari skor *pretest* dengan selisih rata-rata 31,1. Artinya, terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah diterapkan layanan bimbingan kelompok teknik *positive reinforcement* dalam meningkatkan disiplin siswa di SMP Sultan Agung Kasiyan Timur.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok dengan teknik *positive reinforcement* ini bisa efektif, diterapkan untuk siswa dan juga senantiasa meningkatkan disiplin siswa yang baik dalam belajar dan kesehariannya, sehingga siswa mempunyai pemahman yang lebih baik mengenai bagaimana kelompok teknik *positive reinforcement* dalam meningkatkan disiplin siswa di SMP Sultan Agung Kasiyan Timur..

2. **Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Positive Reinforcement* Dalam Ketaatan dan Ketepatan Memakai Atribut di Sekolah Siswa Kelas VIII SMP Sultan Agung Kasiyan Timur Puger Jember Tahun Ajaran 2022-2023.**

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik *positive reinforcement* yang dilaksanakan dalam layanan bimbingan kelompok efektif untuk membantu siswa SMP Sultan Agng Kasiyan Timur dalam meningkatkan disiplin siswa di sekolah. oleh konseli berinisial FDS, *wawancara*, Mlokorejo, 23, Mei 2023 yang menyatakan bahwa:

(FDS: 2023) Disiplin itu penting mbak, karena jika disiplinnya berkurang itu bisa menimbulkan ketidak baikkan maka juga akan berpengaruh terhadap tingkah laku untuk siswa. Karena ini bisa menjadi bekal yang paling bagus dan paling utama dalam menempuh dalam belajar, dan teknik layanan bimbingan kelompok dengan teknik *positive reinfoercement* ini sangatlah efektif dikarenakan siswa bisa menjadi lebih baik dalam bertingkah laku dan bisa mematuhi apa yang sudah dianjurkan dalam peraturan yang ada di sekolah ini menjadi lebih baik.

Berdasarkan pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *positive reinforcement* dalam meningkaatkan disiplin siswa yang sesuai indikator *positive reinforcement* dalam disiplin mentaati tata tertib sehingga dapat membangun siswa untuk terbuka dan berfikir postif sehingga tercipta disiplin yang baik sesama teman. Sebagaimana hasil waawancara peniliti oleh bapak Muhyidin, *wawancara*, kasiyan timur, 23 Mei 2023. Selaku guru dan kesiswaan di SMP Sultan Agung Kasiyan Timur yang menyatakan bahwa:

Disiplin itu sangat berpengaruh bagi siswa, terutama cara menntaati peraturandi sekolah, karena kalau tidak bisa disiplin yang baik akan berpengaruh besar bagi kehidupan selanjutnya jadi perlu keterbukaan dan berfikir positif disaat menjalankan sikap disiplin Kebetulan saya pas lewat didepan kelas, sisw belajar mentaati tata tertib yang ada di sekolah.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik *positive* reinforcement yang dilaksanakan dalam layanan bimbingan kelompok efektif untuk membantu siswa SMP Sultan Agung Kasiyan Timur dalam meningkatkan disiplin dalam meningkatkan disiplin dan perlu keterbukaan dan berfikir positif disaat berkomunikasi.

3. **Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Positive Reinforcement* Dalam Meningkatkan Disiplin Dalam Ketaatan dan Ketepatan Jam Masuk di Sekolah Siswa Kelas VIII SMP Sultan Agung Kasiyan Timur Puger Jember Tahun Ajaran 2022-2023.**

Penerapan teknik *positive reinforcement* yang dilaksanakan dalam layanan bimbingan kelompok efektif untuk membantu Meningkatkan Disiplin Dalam Ketaatan dan Ketepatan Jam Masuk di Sekolah Siswa Kelas. Hasil wawancara peneliti oleh konseli berinisial SPP, *wawancara*, kasiyan, 23 Mei 2023 yang menyatakan bahwa:

Biasanya saya kalau didalam kelas sering membuat gaduh dan ramai dan sering keluar kelas tanpa idzin tetapi, setelah ada layanan bimbingan kelompok dengan teknik *positive* reinforcement ini saya bisa mengurangi hal- hal yang jelek dan bisa lebih sopan terhadap guru- guru yang ada di sekolah. Dengan layanan ini saya belajar tentang, bersikap postif, keterbukaan, empati, kerja sama dengan orang lain, dan bisa menghargai pendapat orang lain.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, dapat dilihat bahwa setelah diterapkan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *positive reinforcement*, konseli belajar bagaimana cara bekomunikasi interpersonal yang baik sesama temannya. Hal ini menunjukkan peserta didik memperhatikan bagaimana cara komunikasi interpersonal yang baik. Sebagaimana hasil wawancara peneliti oleh guru BK di SMA Plus Bustanul Ulum Mlokorejo, Ibu Diana Sofiroh, wawancara, Mlokorejo, 18 Agustus 2022 yang menyatakan bahwa:

Komunikasi interpersonal peserta didik ini tidak hanya selesai disekolah, dipondok, tapi ketika dirumah pun dibutuhkan komunikasi interpersonal mbak, oleh karena itu komunikasi interpersonal penting untuk peserta didik untuk lebih percaya diri, berfikir positf, empati dan sikap mendukung sesama teman.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrma ini cukup efektif apabila peserta didik memperhatikan cara berkomunikasi interpersonal yang baik dan bisa menerapkan dalam kehidupan sehari-hari disekolah, dipondok ataupun dirumah.

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Kesimpulan Umum

Layanan bimbingan kelompok dengan teknik *positive reinforcemennt* efektif Dalam Meningkatkan Disiplin Siswa Kelas VIII Di Sekolah Menengah Pertama Sultan Agung Kasiyan Timur Puger Tahun Pelajaran 2022/2023.

2. Kesimpulan Khusus

a. Layanan bimbingan kelompok dengan teknik *positive reinforcement* efektif dalam meningkatkan disiplin melaksanakan tata tertib disekolah siswa di kelas VIII SMP Sultan Agung Kasiyan Timur Puger Jember Tahun pelajaran 2022-2023**.**

b. Layanan bimbingan kelompok dengan teknik *positive reinforcement* efektif dalam meningkatkan disiplin sikap siswa dikelas siswa kelas VIII SMP Sultan Agung Kasiyan Timur Puger Jember Tahun pelajaran 2022-2023**..**

c. Layanan bimbingan kelompok dengan teknik *positive reinforcement* efektif dalam meningkatkan disiplin kehadiran siswa di kelas siswa kelas VIII SMP Sultan Agung Kasiyan Timur Puger Jember Tahun pelajaran 2022-2023**.**

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

   Siswa diharapkan dapat menambahkan wawasan pengetahuan tentang kedisiplinan sehingga siswa diharapkan dapat bersikap disiplin dengan baik.

2. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

   Guru BK diharapkan dapat melaksanakan atau memprogramkan layanan konseling kelompok dengan dengan teknik *positive reinforcement* sesuai dengan permasalahan peserta didik.

3. Bagi Sekolah

   Penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dapat mendukung penuh pelaksanaan program bimbingan dan konseling disekolah, membantu guru BK dalam memaksimalkan pemberian layanan bimbingan dan konseling untuk membantu memaksimalkan perkembangan peserta didik, salah satunya untuk membantu meningkatkan komunikasi interpersonal peserta didik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Apabila akan melakukan penelitian mengenai masalah yang sama, diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk lebih menyempurnakan kembali penelitian ini, sebab penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, dikarenakan adanya keterbatasan penelitian ini, namun peneliti berharap semoga penelitian ini bisa bermanfaan dan bisa untuk acuan peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

Abu Ahmadi, Widodo Supriyono. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Amin, Samsul Munir. (2013). *Bimbingan dan Konseling Islam.* Jakarta: Amzah.

Andi Setiawan. (2018). *Pendekatan-Pendekatan Konseling Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.

Anwar Sutoyo. (2014). *Bimbingan & Konseling Islam*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Anas Sudjiono, Pengantar Statistik Pendidikan, (jakarta: PT Rajagrafindo Persada,2008)

Departemen Agama RI. 2011. *AL-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: CV Kalim Jakarta.

Foerster.2010. *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global. Jakarta: Grasino.*

Handoko, Muhammad Dini. 2016. *Konsep Dasar Statistik dalam Dunia Pendidikan*. Lampung: CV IQRO.

Hartinah, Siti. 2017. *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*. Bandung: PT Refika Aditama, 2017

Komalasari, Gantina dkk. 2018. *Teori dan Teknik Konseling*. Jakarta: PT. Indeks 2018.

Krumboltz dan Thoresen.2004. *Psikologi Konseling dan Teknik konseling*. Jakarta, stadi Press.

Neolaka, Amos. 2014. *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.

Permendikbud No.111 Tahun 2014 " Tentang Bimbingan Konseling Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Dasar dan Pendidikan menengah", https://simpuh,keemenag.go.id (07 juni 2022)

_____ " Tentang pengertian kedisiplinan siswa di sekolah", Tahun 2014, (07 juni 2022).https://simpuh,keemenag.go.id

Prayitno dan Erman Amti. 2018. *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta PT Rineka Cipta, 2018.

Rahmawati , indriana, 2004, Kedisiplinan Siswa Dalam Mengerjakan Pekerjaan Rumah Terhadap Prestasi Belajar Matematika

Ramadhan, Tarmizi. 2009, kedisiiplinan siswa di sekolah. http;//gegle/2009/10/24/disiplin.siswa/.diakses pada tanggaal 28 mei 2023

Sholihah Arifatus,"Efektivitas Teknik Modelling Dengan Pendekatak Behavioristik untuk Meningkatkan Disiplin Belajar siswa di SMA Sultan Agung Puger Jember tahun Pelajaran 2020/2021", (Skripsi, IAI Alfalah As-Sunniyyah Kencong, 2021).

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*,(Jakarta: Edisi Revisi,Bumi Aksara, 2009),h.137.

_____. 2009. *Prosedur Penelitian, Dasar-dasar evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

_____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta : Rineka Cipta..

San Putra, "Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Penguatan Positif Untuk Meningkatkan Sikap Disiplin Siswa di MTs al-Washliyahtsabat Tahun Pelajaran 2018/2019", (Skripsi, 2019)

Soenarmo,D.,*Gerakan Disiplin Nasiona*l, (Jakarta: Mini Jaya Abadi 1996)

Sudjiono, Anas. 2008. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Sekertariat Negara RI, Undang- undang Republik Indonesia NO.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta Sinar Grafiksa Ofiset (2008)

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

_____. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif , dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

_____. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta.

Sekertariat Negara RI, 2003 Undang- undang Republik Indonesia NO.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta Sinar Grafiksa Ofiset (2008)

Tim Penyusun INAIFAS. 2020. *Pedoman Penulisan KaryaIlmiah*. Jember: Inaifas Press, 2020

Tu'u, Tulus. 2008. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta PT. Grasindo..

Willis, S . 2004. *Konseling individual teori dan praktis*. Bandung, Alfabeta.

Woyson dalam Moh.Shchib,*Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan*

Yunita Verawati, "Efektifitas Konseling Kelompok Dengan *Teknik Positive Reinformcement* Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP NEGRI 9 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017-2018",