JEC: Jurnal Pendidikan Konseling
Vol. 04. No. 02 (2025)
Available online at
https://ejournal.uas.ac.id/index.php/JEC

# EFEKTIFITAS KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK *SELF-MANAGEMENT* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PLUS AL-MUJAHIDI GUMUKMAS TAHUN PELAJARAN 2023/2024

**Fariska Nur Imamah**[1)]
[1)] BKPI, Universitas Al-Falah As-Sunniyah, Jember
*e-mail corespondency: fariskanurimamah@gmail.com[*)]

https://doi.org/10.62097/jec.v3i1

Received: 29-15-2025 Revised: 24-06-2025 Accepted: 30-06-2025

**Info Artikel**

**KEYWORDS:**
Group Counseling, Self-Management, Learning Motivation

**Abstract**

Having high learning motivation is a must for a student who is pursuing education. Therefore, it is very important to increase students' learning motivation by implementing and applying techniques in guidance and counseling, one of which is by implementing group counseling with self-management techniques. The self-management technique is one of the guidance techniques that involves goal setting, planning, monitoring progress, and self-evaluation, expected to help students manage their learning process more effectively. The general problem formulation in the study is whether group counseling with self-management techniques is effective for increasing student learning motivation? With the formulation of specific problems in this study are: (1) Is group counseling with self-management techniques effective to increase students' intrinsic learning motivation? (2) Is group counseling with self-management techniques effective to increase students' extrinsic learning motivation. The purpose of this study is to determine the effectiveness of group counseling with self-management techniques to increase students' learning motivation. With specific objectives (1) to determine the effectiveness of group counseling with self-management techniques to increase students' intrinsic learning motivation (2) to determine the effectiveness of group counseling with self-management techniques to increase students' extrinsic learning motivation. This research uses a quantitative approach with the type of research used, namely field research. The experimental method used is quasi-experimental designs with a form of nonequivalent control design, with purposive sampling technique. Data collection techniques include: Questionnaires, interviews, observations, and documentation. The data analysis technique in this study used an independent sample t-test with SPSS version 25.0. Thus it can be concluded that Ho is rejected and Ha is accepted with the results of the analysis of group counseling with self-management techniques effective for increasing student learning motivation at SMK Plus Al-Mujahidi Gumukmas in the 2023/2024 academic year obtained the results of t count 7.432 and sig value. 0.000 (1) Group counseling with self-management techniques is effective for increasing students' intrinsic learning motivation at SMK Plus Al-Mujahidi Gumukmas in the 2023/2024 academic year obtaining t count 5.637 and sig value. 0.000 (2) Group counseling with self-management techniques is effective for increasing students' extrinsic learning motivation at SMK Plus Al-Mujahidi Gumukmas in the 2023/2024 academic year obtaining t count 6.665 and sig. 0,000. Which means there is a significant difference (real) in the average student learning outcomes between the experimental group and the control group.

**KATA KUNCI:**
Konseling Kelompok, *Self-Management*, Motivasi Belajar

**Abstrak**.
Memiliki motivasi belajar yang tinggi merupakan sebuah keharusan seorang siswa yang sedang menempuh pendidikan. Oleh karena itu sangat penting sekali meningkatkan motivasi belajar siswa diperlukan pelaksaan dan penerapan teknik yang ada dalam bimbingan dan konseling, salah satunya dengan pelaksanaa konseling kelompok dengan teknik *self-management*. Teknik *self-management* merupakan salah satu teknik bimbingan yang melibatkan penetapan tujuan, perencanaan, pemantauan kemajuan, dan evaluasi diri, diharapkan dapat membantu siswa mengelola proses belajar mereka secara lebih efektif. Adapun rumusan masalah secara umum dalam penelitian adalah Apakah konseling kelompok dengan teknik *self-management* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa? Dengan rumusan masalah secara khusus dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah konseling kelompok dengan teknik *self-management* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa? (2) Apakah konseling kelompok dengan teknik *self-management* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas konseling kelompok dengan teknik *self-management* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan tujuan khusus (1) untuk mengetahui efektivitas konseling kelompok dengan teknik *self-management* untuk meningkatkan motivasi belajar intriknsik siswa (2) untuk mengetahui efektivitas konseling kelompok dengan teknik *self-management* untuk meningkatkan motivasi belajar ektrinsik siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan yakni *field research*. Metode eksperimen yang digunakan adalah *quasi eksperimental designs* dengan bentuk desain *nonequivalent control*, dengan teknik penentuan sampel purposive sampling. Teknik pengumpulan data meliputi: Angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji *independent sample t-test* dengan SPSS versi 25.0. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima dengan hasil analisis Konseling kelompok dengan teknik *self-management* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di SMK Plus Al-Mujahidi Gumukmas tahun pelajaran 2023/2024 memperoleh hasil t hitung 7,432 dan nilai sig. 0,000 (1) Konseling kelompok dengan teknik *self-management* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa di SMK Plus Al-Mujahidi Gumukmas tahun pelajaran 2023/2024 memperoleh hasil t hitung 5,637 dan nilai sig. 0,000 (2) Konseling kelompok dengan teknik *self-management* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa di SMK Plus Al-Mujahidi Gumukmas tahun pelajaran 2023/2024 memperoleh hasil t hitung 6,665 dan nilai sig. 0,000. Yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan (nyata) rata-rata hasil belajar siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

## PENDAHULUAN

Dalam konteks pendidikan prestasi akademik merupakan tolak ukur keberhasilan dan kemajuan siswa. Motivasi dalam belajar sangat diperlukan karena motivasi dapat menjadi pendorong untuk melakukan kegiatan belajar. Adanya motivasi yang kuat dalam diri seseorang untuk melakukan suatu aktivitas dapat berperan sebagai perangsang untuk mengubah energi menjadi energi nyata untuk mencapai suatu tujuan.[1]

Secara umum, motivasi belajar terbagi menjadi dua macam, yakni motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik ini adalah motivasi atau dorongan yang berasal dari dalam individu, artinya siswa mampu mendorong dirinya sendiri untuk melakukan kegiatan belajar tanpa disuruh atau rangsangan dari luar. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi dari luar individu atau bisa dikatakan sebagai stimulus dan rangsangan dari luar individu, misalnya motivasi dari guru, teman, keluarga, dan lingkungan sekitarnya.[2]

[1] Amni Fauziah, dkk., "Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang" *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* (JPSD), vol. 4, no. 1, (2017), 48.
[2] Firdaus Daud, "Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo" *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran,* vol. 19, no. 2, (Oktober 2012), 248.

Fenomena motivasi belajar yang rendah menjadi semakin penting untuk dikaji mengingat adanya berbagai perubahan dan tantangan dalam dunia pendidikan. Kehilangan motivasi atau rendahnya motivasi belajar akan menyebabkan siswa tidak menyelesaikan tugas yang diberikan, tidak menyadari perlunya menyerahkan tugas tepat waktu, kesulitan memahami materi, bahkan malas mengikuti pembelajaran.

Adapun firman Allah mengatakan tentang bersungguh-sungguh dalam menuntut ilmu, QS. Al-Ankabut ayat 69 :

وَٱلَّذِينَ جَٰهَدُوا۟ فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ۚ وَإِنَّ ٱللَّهَ لَمَعَ ٱلْمُحْسِنِينَ

Artinya: "Dan orang-orang berjuang yang berjihad untuk (mencari keridhaan) kami, kami akan tunjukan kepada mereka jalan-jalan kami. Dan sungguh, Allah beserta orang-orang yang berbuat baik." [3].

Dapat disimpulkan pentingnya bersunguh-sungguh dan memiliki semangat yang tinggi dalam belajar. Dengan memiliki motivasi belajar tinggi dapat menciptakan rasa keingin tahuan tentang suatu ilmu, maka dengan belajar mampu memberikan pemahaman dan mampu menambah wawasan yang belum diketahui sebelumnya.

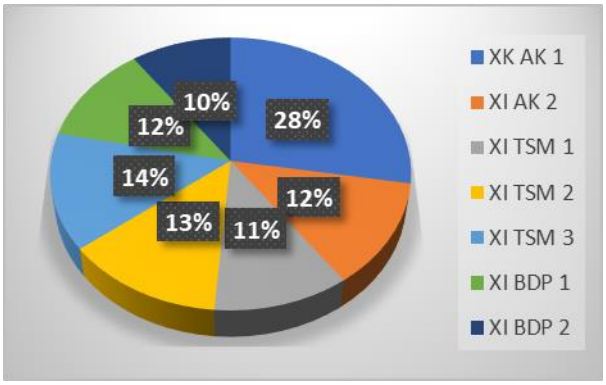
Rendahnya motivasi belajar dapat menyebabkan seorang anak mendapatkan prestasi yang rendah pula. Fakta di lapangan yang didapatkan oleh peneliti menunjukkan bahwa motivasi belajar yang dimiliki siswa masih kurang dan jauh dari yang diharapkan. Banyak siswa yang masih malas untuk belajar. Misalnya, banyak siswa yang tidur selama jam pelajaran berlangsung, siswa mengabaikan penjelasan guru, siswa lebih asyik dengan handphone daripada membaca buku.

Fakta yang diperoleh di lapangan pada saat wawancara dengan guru BK menunjukkan bahwa masalah rendahnya motivasi belajar juga dialami siswa disekolah dengan berbagai penyebab, dan hal itu juga mengakibatkan siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah mengalami kesulitan memahami pelajaran, terlambat datang ke sekolah, sering tidur di kelas, keluar saat jam pelajaran, dll.[4]

Selanjutnya dilaksanakannya kegiatan *need assesment* dengan hasil yang telah didapat dari *need assesment* yang telah dilakukan sebagai observasi awal, terdapat peserta didik SMK Plus Al-Mujahidi Gumukmas yang memiliki motivasi belajar rendah. Hal ini dapat dibuktikan adanya hasil angket kebutuhan peserta didik yang menunjukkan 28 % siswa yang mengalami motivasi belajar rendah yang terdapat pada kelas XI AK 1. Adapun gambar hasil *need assesment* sebagai berikut:

**Gambar 1.1**
**Hasil Need Assesment**

[3] "Surah Al-Ankabut Ayat 69: Bersungguh-sungguh dalam Belajar." https://tafsiralquran.id/surah al-ankabut-ayat-69-bersungguh-sungguh-dalam-belajar/ (accessed Mei. 04, 2024).
[4] Didin Pribadi, Wawancara, Gumukmas, tanggal 03 April 2024




Selanjutnya dari hasil wawancara yang telah dilakukan kepada siswa SMK Plus Al-Mujahidi Gumukmas bahwasanya mereka mengalami motivasi belajar dikarenakan sering merasa ngantuk saat pembelajaran dikelas, malu bertanya kepada guru, tidak suka dengan mata pembelajaran tertentu, sering kesulitan belajar. Tidak jarang merasakan malas belajar karena tidak menyukai pelajaran tertentu sehingga mengalami kesulitan belajar.[5]

Adapun strategi atau teknik yang diterapkan adalah teknik *self-management* atau pengelolaan diri. *Self management* adalah prosedur dimana individu mengatur perilakunya sendiri dengan arahan dari konselor sebagai fasilitator yang membantu merancang program serta motivator bagi konseli.[6]

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Kuantitatif merupakan kegiatan penelitian dengan pengumpulan, pengolahan, analisis dan penyajian data berdasarkan jumlah atau banyaknya yang dilakukan secara objektif untuk memecahkan suatu persoalan atau menguji hipotesis untuk mengembangkan prinsip-prinsip umum.[7] Adapun jenis penelitian yang digunakan yakni *Field Research*/lapangan.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen. Metode eksperimen adalah metode penelitian kuantitatif yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (*treatment*/perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan. Kondisi dikendalikan agar tidak ada variabel lain (selain variabel *treatment*) yang mempengaruhi variabel dependen.[8] Jenis eksperimen yang digunakan adalah *Quasi Experiemental Design* dengan bentuk desain *Nonquevalent Control Group Design.*

| | | |
|---|---|---|
| $O_1$ | X | $O_2$ |
| $O_3$ | | $O_4$ |

Keterangan :

$O_1$ : *Pretest* Kelompok Eksperimen

$O_2$ : *Posttest* Kelompok Eksperimen

X : Perlakukan/*treatment* Kelompok Eksperimen

$O_3$ : *Pretest* Kelompok Kontrol

$O_4$ : *Posttest* Kelompok Kontrol

[5] AF, Wawancara, Gumukmas, Tanggal 03 April 2024

[6] Gantina Komalasari, *Teori dan Teknik Konseling, ……* 181.

[7] Nikolas Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS.* (Yogyakarta: Budi Utama, 2019), 3.

[8] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan),* (Bandung: Alfabeta, 2021), 127.

Adapun populasi pada penelitian ini adalah siswa di SMK Plus Al-Mujahidi Gumukmas dengan keseluruhan berjumlah 580 siswa. Adapun pertimbanagan khusus pengambilan sample penelitian ini berdasarkan hasil wawancara dengan guru BK dan hasil need assesment yang telak dilakukan oleh peneliti pada siswa SMK Plus Al-Mujahidi.berdasarkan hasil need assesment yang dilaksanakan memperoleh hasil bahwasanya terdapat siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah terdapat pada kelas XI AK 1, sehingga dijadikan sampel pada penelitian ini dengan jumlah siswa 31 yang memenuhi kriteria pengambilan sample. Dengan demikian sample dalam penelitian ini berjumlah 31 siswa yang akan diberikan perlakuan.

**Sampel Penelitian di SMK Plus Al-Mujahidi Gumukmas**

| Kelas | Laki-Laki | Perempuan | Jumlah |
|---|---|---|---|
| XI AK 1 | 3 | 28 | 31 |

Teknik pengumpulan data yang ditempuh dalam pelaksanaan penelitian meliputi: *Kuisioner* (Angket), *Interview* (Wawancara), Observasi dan Dokumentasi. Adapun analisis data statistik yang digunakan dalam menganalisis data hasil penelitian ini ialah menggunakan analisis data statistik "uji *independent sample t-test*" dengan rumus sebagai berikut:

$$\mathbf{t}_{\text{hitung}} = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{SS_1 + SS_2}{n_1 + n_2 - 2}\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan:

$M_1$ : Rata-rata kelompok 1

$M_2$ : Rata-rata kelompok 2

$SS_1$ : *Sum of square* kelompok 1

$SS_2$ : *Sum of square* kelompok 2

$n_1$ : Jumlah subjek/sampel kelompok 1

$n_2$ : Jumlah subjek/sampel kelompok 1

Uji *independent sample t-test* merupakan bagaian dari statistik inferensial paramentrik (uji beda atau uji perbandingan). Perlu diketahui bersama bersama bahwa dalam statistik parametrik terdapat syarat-syarat yang harus terpenuhi sebelum kita dapat melakukan pengujian hipotesis.[9]

## HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Uji Validitas

| No. Instrumen | r Hitung | Tanda | r Tabel | Keterangan | Keputusan |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 0,648 | > | 0, 355 | Valid | Digunakan |
| 2. | 0,346 | < | 0, 355 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 3. | 0,276 | < | 0, 355 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 4. | 0,650 | > | 0, 355 | Valid | Digunakan |
| 5. | 0,619 | > | 0, 355 | Valid | Digunakan |
| 6. | 0,013 | < | 0, 355 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 7. | 0,450 | > | 0, 355 | Valid | Digunakan |

[9] Khurin'in Ratnasari, *Statistik Pendidikan Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, (t.tp.: tp, t.t.?), 45

| | | | | | | **Hasil Uji** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | 0,335 | < | 0, 355 | Tidak Valid | Tidak Digunakan | |
| 9. | 0,013 | < | 0, 355 | Tidak Valid | Tidak Digunakan | |
| 10. | 0,674 | > | 0, 355 | Valid | Digunakan | |
| 11. | 0,192 | < | 0, 355 | Tidak Valid | Tidak Digunakan | |
| 12. | 0,439 | > | 0, 355 | Valid | Digunakan | |
| 13. | 0,667 | > | 0, 355 | Valid | Digunakan | |
| 14. | 0,262 | < | 0, 355 | Tidak Valid | Tidak Digunakan | |
| 15. | 0,548 | > | 0, 355 | Valid | Digunakan | |
| 16. | 0,140 | < | 0, 355 | Tidak Valid | Tidak Digunakan | |
| 17. | 0,071 | < | 0, 355 | Tidak Valid | Tidak Digunakan | |
| 18. | 0,645 | > | 0, 355 | Valid | Digunakan | |
| 19. | 0,580 | > | 0, 355 | Valid | Digunakan | |
| 20. | 0,325 | < | 0, 355 | Tidak Valid | Tidak Digunakan | |
| 21. | 0,563 | > | 0, 355 | Valid | Digunakan | |
| 22. | 0,674 | > | 0, 355 | Valid | Digunakan | |
| 23. | 0,253 | < | 0, 355 | Tidak Valid | Tidak Digunakan | |
| 24. | 0,628 | > | 0, 355 | Valid | Digunakan | |
| 25. | 0,440 | > | 0, 355 | Valid | Digunakan | |
| 26. | 0,270 | < | 0, 355 | Tidak Valid | Tidak Digunakan | |
| 27. | 0,444 | > | 0, 355 | Valid | Digunakan | |
| 28. | 0,589 | > | 0, 355 | Valid | Digunakan | |
| 29. | 0,506 | > | 0, 355 | Valid | Digunakan | |
| 30. | 0,655 | > | 0, 355 | Valid | Digunakan | |
| 31. | 0,648 | > | 0, 355 | Valid | Digunakan | |
| 32. | 0,569 | > | 0, 355 | Valid | Digunakan | |
| 33. | 0,332 | < | 0, 355 | Tidak Valid | Tidak Digunakan | |
| 34. | 0,493 | > | 0, 355 | Valid | Digunakan | |
| 35. | 0,652 | > | 0, 355 | Valid | Digunakan | |
| | | | | | | |

**Valditas Instrumen Variabel**

Berdasarkan analisis diatas dapat diketahui bahwa dari 35 butir angket variabel Y "Motivasi Belajar" terdapat 22 butir angket yang dinyatakan "Valid" yaitu nomor 1, 4, 5, 7, 10, 12, 13,

15, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35. Karena butir angket yang valid sudah mewakili seluruh indikator pertanyaan dari variabel Y "Motivasi Belajar", maka maisng-masing butir angket yang tidak valid tidak digunakan lagi, sehingga jumlah akhir angket dari variabel Y "Motivasi Belajar" adalah 22 butir angket.

| Variabel | Sub Variabel | Indikator | Jumlah Angket | Butir Valid | Butir Tidak Valid | Angket Digunakan |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Motivasi Belajar | Intrinsik | Adanya Hasrat dan keinginan dalam keberhasilan | 8 | 4 | 4 | 4 |
| | | Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar | 7 | 4 | 3 | 4 |
| | | Adanya harapan dan cita-cita masa depan | 4 | 2 | 2 | 2 |
| | Intrinsik | Adanya Penghargaan (Reward) dalam belajar | 6 | 4 | 2 | 4 |
| | | Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar | 6 | 5 | 1 | 5 |
| | | danya lingkungan belajar yang kondusif | 4 | 3 | 1 | 3 |
| | **JUMLAH** | | **35** | **22** | **13** | **22** |

**REKAPITULASI UJI VALIDITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR**

2. Uji Reabilitas

**Hasil Uji Reabilitas Intrumen Variabel Y**[10]

| Reliability Statistics | |
|---|---|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,881 | 22 |

Berdasarkan data di atas diketahui N item angket sebanyak 22 dengan nilai alpha sebesar 0,881 karena nilai alpha > dari r tabel dengan 0,881 > 0,388 maka dinyatakan angket reliable dengan N = 22 tabel signifikan 5%. Jadi kesimpulannya angket dinyatakan "reliable".

3. Penyajian Data

**Data Responden SMK Plus Al-Mujahidi Gumukmas**

| No. | NAMA INISIAL | L/P | KELAS |
|---|---|---|---|
| 1 | AS | P | XI AK 1 |
| 2 | AF | P | XI AK 1 |
| 3 | AJM | P | XI AK 1 |
| 4 | ADNR | P | XI AK 1 |
| 5 | CNS | P | XI AK 1 |
| 6 | DNF | P | XI AK 1 |

[10] SPSS versi 25.0, Puger 29 Juli 2024.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | DAR | P | XI AK 1 |
| 8 | DSN | P | XIAK 1 |
| 9 | DY | P | XIAK 1 |
| 10 | HZ | P | XI AK 1 |
| 11 | II | P | XI AK1 |
| 12 | LNI | P | XI AK 1 |
| 13 | LPP | P | XI AK 1 |
| 14 | MPK | P | XI AK 1 |
| 15 | MR | P | XI AK 1 |
| 16 | MRWR | L | XI AK 1 |
| 17 | MZR | L | XI AK 1 |
| 18 | ND | P | XI AK 1 |
| 19 | NADF | P | XI AK 1 |
| 20 | NTS | L | XI AK 1 |
| 21 | PAW | P | XI AK 1 |
| 22 | QL | P | XI AK 1 |
| 23 | SS | P | XI AK 1 |
| 24 | SATN | P | XI AK 1 |
| 25 | SAS | P | XI AK 1 |
| 26 | VAQ | P | XI AK 1 |
| 27 | DYA | P | XI AK 1 |
| 28 | DA | P | XI AK 1 |
| 29 | DRP | P | XI AK 1 |
| 30 | DAA | P | XI AK 1 |
| 31 | DW | P | XI AK 1 |
| 32 | AM | P | XI AK 2 |
| 33 | AYP | P | XI AK 2 |
| 34 | AWH | L | XI AK 2 |
| 35 | AOR | P | XI AK 2 |
| 36 | DSM | L | XI AK 2 |
| 37 | DMA | L | XI AK 2 |
| 38 | INA | P | XI AK 2 |
| 39 | KA | P | XIAK 2 |
| 40 | KWT | P | XIAK 2 |
| 41 | MR | P | XI AK 2 |
| 42 | MRA | L | XI AK 2 |
| 43 | NA | P | XI AK 2 |
| 44 | RMP | P | XI AK 2 |
| 45 | RDA | L | XI AK 2 |
| 46 | RAAP | L | XI AK 2 |
| 47 | SRA | P | XI AK 2 |
| 48 | SNN | P | XI AK 2 |
| 49 | SMA | L | XI AK 2 |
| 50 | SNM | P | XI AK 2 |
| 51 | SWL | P | XI AK 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 52 | VNA | P | XI AK 2 |
| 53 | FCP | P | XI AKL 2 |
| 54 | FW | L | XI AKL 2 |
| 55 | HSR | L | XI AKL 2 |
| 56 | HNDS | L | XI AKL 2 |
| 57 | HF | L | XI AKL 2 |
| 58 | AN | P | XI AKL 2 |
| 59 | APA | L | XI AKL 2 |
| 60 | AR | L | XI AKL 2 |
| 61 | ARR | L | XI AKL 2 |
| 62 | AFR | P | XI AKL 2 |

a. Data *Pretest*

1) Kelompok Eksperimen

**Data Hasil Angka *Pretest* Variabel $Y_1$ "Intrinsik"**

| No. Responden | No. Butir Angket | | | | | | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 34 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 33 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 37 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 33 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| 7 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 30 |
| 8 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 31 |
| 9 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 36 |
| 10 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 35 |
| 11 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 33 |
| 12 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 32 |
| 13 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 31 |
| 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 28 |
| 15 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 32 |
| 16 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 27 |
| 17 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| 18 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 29 |
| 19 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 27 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 30 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 29 |
| 22 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 28 |
| 23 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 33 |
| 24 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 25 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 35 |
| 26 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 29 |
| 27 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 36 |
| 28 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 27 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| 30 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 30 |
| 31 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 31 |
| **Jumlah** | | | | | | | | | | | 967 |

Keterangan:

Kolom 1 : Nomor Responden

Kolom 2-11 : Jawaban Responden

Kolom 12 : Jumlah Skor *pretest* sub variabel $Y_1$ "Intrinsik"

**Data Hasil Angket *Pretest* $Y_2$ "Ekstrinsik"**

| **No. Responden** | **No. Butir Angket** | | | | | | | | | | | | **Jumlah** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 40 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 43 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 43 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 39 |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 41 |
| 6 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 36 |
| 7 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 37 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 32 |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 34 |
| 10 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 33 |
| 11 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 35 |
| 12 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 37 |
| 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 34 |
| 14 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 39 |
| 15 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 38 |
| 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 38 |
| 17 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 40 |
| 18 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 39 |
| 19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 43 |
| 20 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 37 |
| 21 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 40 |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 36 |
| 23 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 35 |
| 24 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 35 |
| 25 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 34 |
| 26 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 35 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 34 |
| 28 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 37 |
| 29 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 36 |
| 30 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 37 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 32 |
| **Jumlah** | | | | | | | | | | | | | 1149 |

Keterangan:

Kolom 1 : Nomor Responden
Kolom 2-13 : Jawaban Responden
Kolom 14 : Jumlah Skor *pretest* sub variabel $Y_2$ "Ekstrinsik"

**Data Hasil Agket *Pretest* Variavel Y "Motivasi Belajar"**

| No. Responden | Skor *Pretest* | | Skor Total |
|---|---|---|---|
| | $Y_1$ | $Y_2$ | |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| 1 | 34 | 40 | 74 |
| 2 | 31 | 43 | 74 |
| 3 | 33 | 43 | 76 |
| 4 | 37 | 39 | 76 |
| 5 | 33 | 41 | 74 |
| 6 | 32 | 36 | 68 |
| 7 | 30 | 37 | 67 |
| 8 | 31 | 32 | 63 |
| 9 | 36 | 34 | 70 |
| 10 | 35 | 33 | 68 |
| 11 | 33 | 35 | 68 |
| 12 | 32 | 37 | 69 |
| 13 | 31 | 34 | 65 |
| 14 | 28 | 39 | 67 |
| 15 | 32 | 38 | 70 |
| 16 | 27 | 38 | 65 |
| 17 | 26 | 40 | 66 |
| 18 | 29 | 39 | 68 |
| 19 | 27 | 43 | 70 |
| 20 | 30 | 37 | 67 |
| 21 | 29 | 40 | 69 |
| 22 | 28 | 36 | 64 |
| 23 | 33 | 35 | 68 |
| 24 | 30 | 35 | 65 |
| 25 | 35 | 34 | 69 |
| 26 | 29 | 35 | 64 |
| 27 | 36 | 34 | 70 |
| 28 | 27 | 37 | 64 |
| 29 | 32 | 36 | 68 |
| 30 | 30 | 37 | 67 |
| 31 | 31 | 32 | 63 |
| **Jumlah** | **967** | **1149** | **2116** |
| **Rata-Rata** | **58,67** | **69,73** | **124,59** |

Keterangan:
Kolom 1 : Nomor Responden
Kolom 2-3 : Skor *pretest* sub Variabel $Y_1$, $Y_2$
Kolom 4 : Jumlah Skor *pretest* sub variabel Y "Motivasi Belajar"

2) Kelompok Kontrol

**Data Hasil Angka *Pretest* Variabel $Y_1$ "Intrinsik"**

| No. Responden | No. Butir Angket | | | | | | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 44 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 34 |
| 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 42 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 33 |
| 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 8 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 44 |
| 9 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 44 |
| 10 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 34 |
| 11 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 36 |
| 12 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 23 |
| 13 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 34 |
| 14 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 32 |
| 15 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 41 |
| 16 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 37 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 |
| 18 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 37 |
| 19 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 39 |
| 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 33 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 31 |
| 22 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 31 |
| 23 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 36 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 35 |
| 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 35 |
| 26 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 38 |
| 27 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| 28 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 30 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 44 |
| 31 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 44 |
| **JUMLAH** | | | | | | | | | | | **1156** |

Keterangan:

Kolom 1 : Nomor Responden

Kolom 2-11 : Jawaban Responden

Kolom 12 : Jumlah Skor *pretest* sub variabel $Y_1$ "Intrinsik"

**Data Hasil Angket *Pretest* $Y_2$ "Ekstrinsik"**

| No. Responden | No. Butir Angket | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* |
| 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 50 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 42 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 51 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 39 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 43 |
| 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 51 |
| 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 45 |
| 8 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 53 |
| 9 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 47 |
| 10 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 45 |
| 11 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 12 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 37 |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 43 |
| 14 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 38 |
| 15 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 52 |
| 16 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 48 |
| 17 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 46 |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 |
| 19 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 46 |
| 20 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 39 |
| 21 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 35 |
| 22 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 40 |
| 23 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 42 |
| 24 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 44 |
| 25 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 44 |
| 26 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 44 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 44 |
| 28 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 51 |
| 29 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 45 |
| 30 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 53 |
| 31 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 47 |
| **JUMLAH** | | | | | | | | | | | | | 1391 |

Keterangan:

Kolom 1 : Nomor Responden

Kolom 2-13 : Jawaban Responden

Kolom 14 : Jumlah Skor *pretest* sub variabel $Y_2$ "Ekstrinsik"

**Data Hasil Agket *Pretest* Variavel Y "Motivasi Belajar"**

| No. Responden | Skor Pretest | | Skor Total |
|---|---|---|---|
| | $Y_1$ | $Y_2$ | |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| 1 | 44 | 50 | 94 |
| 2 | 34 | 42 | 76 |
| 3 | 42 | 51 | 93 |
| 4 | 33 | 39 | 72 |
| 5 | 36 | 43 | 79 |
| 6 | 41 | 51 | 92 |
| 7 | 40 | 45 | 85 |
| 8 | 44 | 53 | 97 |
| 9 | 44 | 47 | 91 |
| 10 | 34 | 45 | 79 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | 36 | 41 | 77 |
| 12 | 23 | 37 | 60 |
| 13 | 34 | 43 | 77 |
| 14 | 32 | 38 | 70 |
| 15 | 41 | 52 | 93 |
| 16 | 37 | 48 | 85 |
| 17 | 41 | 46 | 87 |
| 18 | 37 | 47 | 84 |
| 19 | 39 | 46 | 85 |
| 20 | 33 | 39 | 72 |
| 21 | 31 | 35 | 66 |
| 22 | 31 | 40 | 71 |
| 23 | 36 | 42 | 78 |
| 24 | 35 | 44 | 79 |
| 25 | 35 | 44 | 79 |
| 26 | 38 | 44 | 82 |
| 27 | 44 | 44 | 80 |
| 28 | 51 | 51 | 92 |
| 29 | 45 | 45 | 85 |
| 30 | 53 | 53 | 97 |
| 31 | 47 | 47 | 91 |
| **Jumlah** | **1156** | **1391** | **2547** |
| **Rata-Rata** | **71,18** | **84,42** | **149,97** |

Keterangan:

Kolom 1 : Nomor Responden

Kolom 2-3 : Skor *pretest* sub Variabel $Y_1$, $Y_2$

Kolom 4 : Jumlah Skor *pretest* sub variabel Y "Motivasi Belajar"

b. Data *Postest*

1) Kelompok Eksperimen

**Data Hasil Angka *Posttest* Variabel $Y_1$ "Intrinsik"**

| **No. Responden** | **No. Butir Angket** | | | | | | | | | | **Jumlah** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* |
| 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 45 |
| 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 43 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 46 |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 43 |
| 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 40 |
| 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 |
| 7 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 43 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 |
| 9 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 46 |
| 10 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 42 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 12 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 41 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 40 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 42 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 16 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 |
| 17 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 41 |
| 18 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 37 |
| 20 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 43 |
| 21 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 22 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 43 |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 24 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 43 |
| 25 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 37 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 40 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 40 |
| 28 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 42 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 30 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 46 |
| 31 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 41 |
| **JUMLAH** | | | | | | | | | | | **1298** |

Keterangan:

Kolom 1 : Nomor Responden

Kolom 2-11 : Jawaban Responden

Kolom 12 : Jumlah Skor *posttest* sub variabel $Y_1$ "Intrinsik"

**Data Hasil Angket *Posttest* $Y_2$ "Ekstrinsik"**

| No. Responden | No. Butir Angket | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 49 |
| 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 52 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 53 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 52 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 45 |
| 6 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 51 |
| 7 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 51 |
| 8 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 54 |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 55 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 49 |
| 11 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 47 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 50 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 50 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 52 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 49 |
| 16 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 50 |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 45 |
| 18 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 51 |
| 19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 47 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 55 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 49 |
| 22 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 51 |
| 23 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 46 |
| 24 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 51 |
| 25 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 48 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 52 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 49 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 51 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 49 |
| 30 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 49 |
| 31 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 45 |
| **JUMLAH** | | | | | | | | | | | | | **1547** |

Keterangan:
Kolom 1 : Nomor Responden
Kolom 2-13 : Jawaban Responden
Kolom 14 : Jumlah Skor *posttest* sub variabel $Y_2$ "Ekstrinsik"

**Data Hasil Agket *Posttest* Variavel Y "Motivasi Belajar"**

| No. Responden | Skor *Posttest* | | Skor Total |
|---|---|---|---|
| | $Y_1$ | $Y_2$ | |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| 1 | 45 | 49 | 94 |
| 2 | 43 | 52 | 95 |
| 3 | 46 | 53 | 99 |
| 4 | 43 | 52 | 95 |
| 5 | 40 | 45 | 85 |
| 6 | 46 | 51 | 97 |
| 7 | 43 | 51 | 94 |
| 8 | 41 | 54 | 95 |
| 9 | 46 | 55 | 101 |
| 10 | 42 | 49 | 91 |
| 11 | 40 | 47 | 87 |
| 12 | 41 | 50 | 91 |
| 13 | 40 | 50 | 90 |
| 14 | 42 | 52 | 94 |
| 15 | 40 | 49 | 89 |
| 16 | 46 | 50 | 96 |
| 17 | 41 | 45 | 86 |
| 18 | 39 | 51 | 90 |
| 19 | 37 | 47 | 84 |
| 20 | 43 | 55 | 98 |
| 21 | 42 | 49 | 91 |
| 22 | 43 | 51 | 94 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 23 | 40 | 46 | 86 |
| 24 | 43 | 51 | 94 |
| 25 | 37 | 48 | 85 |
| 26 | 40 | 52 | 92 |
| 27 | 40 | 49 | 89 |
| 28 | 42 | 51 | 93 |
| 29 | 40 | 49 | 89 |
| 30 | 46 | 49 | 95 |
| 31 | 41 | 45 | 86 |
| **Jumlah** | **1298** | **1547** | **2845** |
| **Rata-Rata** | **78,73** | **93,85** | **167,47** |

Keterangan:
Kolom 1 : Nomor Responden
Kolom 2-3 : Skor *posttest* sub Variabel $Y_1$, $Y_2$
Kolom 4 : Jumlah Skor *posttest* sub variabel Y "Motivasi Belajar"

2) Kelompok Kontrol

**Data Hasil Angka *Posttest* Variabel $Y_1$ "Intrinsik"**

| **No. Responden** | **No. Butir Angket** | | | | | | | | | | **Jumlah** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 40 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 36 |
| 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 41 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 37 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 42 |
| 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 39 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 38 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 40 |
| 9 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 43 |
| 10 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 37 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 36 |
| 12 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 36 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 36 |
| 14 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 41 |
| 15 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 37 |
| 16 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 35 |
| 17 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 42 |
| 18 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 38 |
| 19 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 40 |
| 20 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 28 |
| 21 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 32 |
| 22 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 41 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 34 |
| 24 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 37 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 33 |
| 26 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| 27 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 37 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 40 |
| 29 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 42 |
| 30 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 38 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 35 |
| **JUMLAH** | | | | | | | | | | | **1167** |

Keterangan:

Kolom 1 : Nomor Responden

Kolom 2-11 : Jawaban Responden

Kolom 12 : Jumlah Skor *posttest* sub variabel $Y_1$ "Intrinsik"

**Data Hasil Angket *Posttest* $Y_2$ "Ekstrinsik"**

| **No. Responden** | **No. Butir Angket** | | | | | | | | | | | | **Jumlah** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12* | *13* | *14* |
| 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 50 |
| 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 48 |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 51 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 39 |
| 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 44 |
| 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 48 |
| 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 47 |
| 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 9 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 46 |
| 10 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 46 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 45 |
| 12 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 45 |
| 13 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 47 |
| 15 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 48 |
| 16 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 17 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 48 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 40 |
| 19 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 41 |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 46 |
| 21 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 40 |
| 22 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 45 |
| 23 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 42 |
| 24 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 48 |
| 25 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 42 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 43 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 48 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 29 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 46 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 47 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 45 |

| **JUMLAH** | **1393** |
|---|---|

Keterangan:

Kolom 1 : Nomor Responden

Kolom 2-13 : Jawaban Responden

Kolom 14 : Jumlah skor *posttest* sub variabel $Y_2$ "Ekstrinsik"

**Data Hasil Agket *Posttest* Variavel Y "Motivasi Belajar"**

| **No. Responden** | **Skor *Posttest*** | | **Skor Total** |
|---|---|---|---|
| | **$Y_1$** | **$Y_2$** | |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| 1 | 40 | 50 | 90 |
| 2 | 36 | 48 | 84 |
| 3 | 41 | 51 | 92 |
| 4 | 37 | 39 | 76 |
| 5 | 42 | 44 | 86 |
| 6 | 39 | 48 | 87 |
| 7 | 38 | 47 | 85 |
| 8 | 40 | 42 | 82 |
| 9 | 43 | 46 | 89 |
| 10 | 37 | 46 | 83 |
| 11 | 36 | 45 | 81 |
| 12 | 36 | 45 | 81 |
| 13 | 36 | 40 | 76 |
| 14 | 41 | 47 | 88 |
| 15 | 37 | 48 | 85 |
| 16 | 35 | 42 | 77 |
| 17 | 42 | 48 | 90 |
| 18 | 38 | 40 | 78 |
| 19 | 40 | 41 | 81 |
| 20 | 28 | 46 | 74 |
| 21 | 32 | 40 | 72 |
| 22 | 41 | 45 | 86 |
| 23 | 34 | 42 | 76 |
| 24 | 37 | 48 | 85 |
| 25 | 33 | 42 | 75 |
| 26 | 36 | 43 | 79 |
| 27 | 37 | 48 | 85 |
| 28 | 40 | 44 | 84 |
| 29 | 42 | 46 | 88 |
| 30 | 38 | 47 | 85 |
| 31 | 35 | 45 | 80 |
| **Jumlah** | **1167** | **1393** | **2560** |
| **Rata-Rata** | **37,65** | **44,93** | **82,58** |

Keterangan:

Kolom 1 : Nomor Responden

Kolom 2-3 : Skor *posttest* sub Variabel $Y_1$, $Y_2$

Kolom 4 : Jumlah Skor *posttest* sub variabel Y "Motivasi Belajar"

**Rekapitulasi Selisih Hasil Angket *Pretest-Posttest* "Motivasi Belajar" Kelompok Eksperimen**

| No. Responden | Inisial Nama | Skor *Pretest* | Skor *Posttest* | Selisih (*Pretest-Posttest*) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | AS | 74 | 94 | 20 |
| 2 | AF | 74 | 95 | 21 |
| 3 | AJM | 76 | 99 | 23 |
| 4 | ADNR | 76 | 95 | 19 |
| 5 | CNS | 74 | 85 | 11 |
| 6 | DNF | 68 | 97 | 29 |
| 7 | DAR | 67 | 94 | 27 |
| 8 | DSN | 63 | 95 | 32 |
| 9 | DY | 70 | 101 | 31 |
| 10 | HZ | 68 | 91 | 23 |
| 11 | II | 68 | 87 | 19 |
| 12 | LNI | 69 | 91 | 22 |
| 13 | LPP | 65 | 90 | 25 |
| 14 | MPK | 67 | 94 | 27 |
| 15 | MR | 70 | 89 | 19 |
| 16 | MRWR | 65 | 96 | 31 |
| 17 | MZR | 66 | 86 | 20 |
| 18 | ND | 68 | 90 | 22 |
| 19 | NADF | 70 | 84 | 14 |
| 20 | NTS | 67 | 98 | 31 |
| 21 | PAW | 69 | 91 | 22 |
| 22 | QL | 64 | 94 | 30 |
| 23 | SS | 68 | 86 | 18 |
| 24 | SATN | 65 | 94 | 29 |
| 25 | SAS | 69 | 85 | 16 |
| 26 | VAQ | 64 | 92 | 28 |
| 27 | DYA | 70 | 89 | 19 |
| 28 | DA | 64 | 93 | 29 |
| 29 | DRP | 68 | 89 | 21 |
| 30 | DAA | 67 | 95 | 28 |
| 31 | DW | 63 | 86 | 23 |
| **Jumlah** | | **2116** | **2845** | **729** |
| **Rata-Rata** | | **68,26** | **91,77** | **23,52** |

Keterangan:

Kolom 1 : Nomor Responden
Kolom 2 : Inisial Nama Responden/Konseli
Kolom 3 : Skor total *pretest* angket "Motivasi Belajar"
Kolom 4 : Skor total *posttest* angket "Motivasi Belajar"
Kolom 5 : Selisih jumlah Skor total *pretest* dan *posttest* angket "Motivasi Belajar"

Berdasarkan dari penyajian data *pretest* dan *posttest* di atas, dapat diketahui bahwa hasil rata-rata skor *pretest* yaitu 68,26, sedangkan pada skor *posttest* diperoleh hasil rata-rata yaitu 91,77. Dengan demikian terdapat peningkatan skor yang diperoleh dengan total

selisih keduanya yaitu 729 dengan perolehan nilai rata-rata 23,52.Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil antara *pretest* yaitu sebelum diberikan *treatment* dengan *posttest* yaitu sesudah *treatment* kepada kelompok eksperimen atau sampel, yaitu pelaksanaan konseling kelompok dengan teknik *self-management*.

**Rekapitulasi Selisih Hasil Angket *Pretest-Posttest* "Motivasi Belajar" Kelompok Kontrol**

| No. Responden | Inisial Nama | Skor *Pretest* | Skor *Posttest* | Selisih (*Pretest-Posttest*) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | AM | 94 | 90 | 4 |
| 2 | AYP | 76 | 84 | 8 |
| 3 | AWH | 93 | 92 | 1 |
| 4 | AOR | 72 | 76 | 4 |
| 5 | DSM | 79 | 86 | 7 |
| 6 | DMA | 92 | 87 | 5 |
| 7 | INA | 85 | 85 | 0 |
| 8 | KA | 97 | 82 | 15 |
| 9 | KWT | 91 | 89 | 2 |
| 10 | MR | 79 | 83 | 4 |
| 11 | MRA | 77 | 81 | 4 |
| 12 | NA | 60 | 81 | 21 |
| 13 | RMP | 77 | 76 | 1 |
| 14 | RDA | 70 | 88 | 18 |
| 15 | RAAP | 93 | 85 | 8 |
| 16 | SRA | 85 | 77 | 8 |
| 17 | SNN | 87 | 90 | 17 |
| 18 | SMA | 84 | 78 | 6 |
| 19 | SNM | 85 | 81 | 4 |
| 20 | SWL | 72 | 74 | 2 |
| 21 | VNA | 66 | 72 | 6 |
| 22 | FCP | 71 | 86 | 15 |
| 23 | FW | 78 | 76 | 2 |
| 24 | HSR | 78 | 85 | 7 |
| 25 | HNDS | 79 | 75 | 4 |
| 26 | HF | 82 | 79 | 3 |
| 27 | AN | 80 | 85 | 5 |
| 28 | APA | 92 | 84 | 8 |
| 29 | AR | 85 | 88 | 3 |
| 30 | ARR | 97 | 85 | 12 |
| 31 | AFR | 91 | 80 | 11 |
| **Jumlah** | | **2547** | **2560** | **215** |
| **Rata-Rata** | | **82.16** | **82,58** | **6,94** |

Keterangan:

Kolom 1 : Nomor Responden
Kolom 2 : Inisial Nama Responden/Konseli
Kolom 3 : Skor total *pretest* angket "Motivasi Belajar"
Kolom 4 : Skor total *posttest* angket "Motivasi Belajar"

Kolom 5 : Selisih jumlah Skor total *pretest* dan *posttest* angket "Motivasi Belajar"

Berdasarkan dari penyajian data *pretest* dan *posttest* di atas, dapat diketahui bahwa hasil rata-rata skor *pretest* yaitu 82,16, sedangkan pada skor *posttest* diperoleh hasil rata-rata yaitu 82,58. Dengan demikian terdapat peningkatan skor yang diperoleh dengan total selisih keduanya yaitu 215 dengan perolehan nilai rata-rata 6,94.

## KESIMPULAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa konseling kelompok dengan teknik *self-management* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di SMK Plus Al-Mujahidi tahun pelajaran 2023/2024. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil analisis dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05. Selajutnya diketahui nilai *mean difference* adalah, 4,266, nilai ini menunjukkan selisih rata-rata antara *posttest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebesar 41,87-37,65 = 4,266. Kemudian nilai t hitung 5.637 > t tabel 2.000, maka dapat disimpulkan Ho ditolak dan Ha diterima, yang berarti ada perbedaan yang signifikan (nyata) rata-rata hasil belajar siswa antara kelompok ekperimen dan kelompok kontrol. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa konseling kelompok dengan teknik *self-management* efektif untuk membantu siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Plus Al-Mujahidi Gumukmas dalam meningkatkan motivasi belajar.

Kedua, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa konseling kelompok dengan teknik *self-management* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Plus Al-Mujahidi tahun pelajaran 2023/2024. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil analisis dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05. Selajutnya diketahui nilai *mean difference* adalah, 4,226, nilai ini menunjukkan selisih rata-rata antara *posttest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebesar 41,87-37,65 = 4,226. Kemudian nilai t hitung 5.637 > t tabel 2.000, maka dapat disimpulkan Ho ditolak dan Ha diterima, yang berarti ada perbedaan yang signifikan (nyata) rata-rata hasil belajar siswa antara kelompok ekperimen dan kelompok kontrol. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa konseling kelompok dengan teknik *self-management* efektif untuk membantu siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Plus Al-Mujahidi Gumukmas dalam meningkatkan motivasi belajar dalam aspek intrinsik.

Ketiga, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa konseling kelompok dengan teknik *self-management* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Plus Al-Mujahidi tahun pelajaran 2023/2024. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil analisis dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05. Selajutnya diketahui nilai *mean difference* adalah, 4,266, nilai ini menunjukkan selisih rata-rata antara *posttest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebesar 41,87-37,65 = 4,266. Kemudian nilai t hitung 5.637 > t tabel 2.000, maka dapat disimpulkan Ho ditolak dan Ha diterima, yang berarti ada perbedaan yang signifikan (nyata) rata-rata hasil belajar siswa antara kelompok ekperimen dan kelompok kontrol. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa konseling kelompok dengan teknik *self-management* efektif untuk membantu siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Plus Al-Mujahidi Gumukmas dalam meningkatkan motivasi belajar pada aspek ekstrinsik.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas terselesainya penelitian ini. Tak lupa penulis sampaikan beribu terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian penelitian ini. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

## DAFTAR PUSTAKA


Ananda, Rusdi dan Muhammad Fadhil. 2018. *Statistik Pendikikan Teoori dan Praktik dalam Pendidikan*. Medan: Widya Puspita.

Andika, M. 2023. "Efektivitas Teknik *Modelling Simbollic* Melalui Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MTsN 2 Aceh Besar". *Skripsi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh*.

Aqib, Zainal. 2016. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Yrama Widya.

B. Uno, Hamzah. 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Corey, Gerald. 1995. *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi*. vol 4.Translated by Mulyarto. Semarang: IKIP Semarang Pers.

Djaali. 2020. *Metode Peneltian Kuantitatif*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.

Duli, Nikolas. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Budi Utama.

Elpiani, Nadia. 2020. "Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik *Self-Management* untuk meningkatkan kedisiplinan siswa SMA Negeri Samadua Kabupaten Aceh Selatan". Skripsi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.

Fauziah, Amni dkk. 2017. "Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang" *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* (JPSD), vol. 4, no. 1.

Firdaus, Daud. 2012. "Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo" *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran,* vol. 19, no. 2.

Hariyanti, Muhari Desi Dwi. 2013. "Penerapan Konseling Kelompok Rational Emotive Behavior Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viii G Smp Yayasan Pendidikan 17 Surabaya," *Junal Bk Unesa* 01, No. 1.

Jahja,Yudrik. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana.

Komalasari, Gantina. 2018. *Teori dan Teknik Konseling*. Jakarta: Indeks.

M, Sardiman A. 2018. *Interaksi dan motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo.

Maharani, Dinda. 2022. "Pendekatan Teknik *Self-Management* dalam Konseling Perilaku untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa di SMPN 17 Banda Aceh". *Skripsi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh*.

Naimah, Chayul. 2022. "Kurangnya Motivasi Belejar Siswa di Dunia Pendidikan". Di acses pada hari kamis, 22 Agustus 2024. Acses 22 Agustus 2024.https://www.kompasiana.com/chayulnaimah8796/6359f5c308a8b527f66d9e12/kurangnya-motivasi-belajar-siswa-di-dunia pendidikan?page=2&page_images=1.

Nuraini, Anwar, and Aminah. 2020. "Meningkatkan Motivasi Belajar Dengan Konseling Kelompok Dengan Teknik *Self-Management* Di SMP Negeri 4 Murung Pudak". *Jurnal Mahasiswa Bimbingan dan Konseling,* vol. 6, no 1.

Nuraini. 2017. "Buku "Jangan Jatuh Cinta Tapi Bangun Cinta" Sebagai Media Dakwah Pada Remaja (Perspektif Manajemen Pengembangan Diri). *Skripsi, UIN Alaudin Makasar*.

Nurjana, Sukma. 2022. "Ekperimentasi Konseling Individu Menggunakan Teknik *Self Managemen* Terhadap Motivasi Belajar Rendah Pada Peserta Didik Di SMKN 1 Kaur Provinsi Bengkulu". *Skripsi, Universitas Islam Negri Raden Intan Lampung*.

Nurrohmah, Sarifah. 2019. "Efektivitas Konseling Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Penelitian Pada Siswa Kelas IX A Mts Muhammadiyah Srumbung Kabupaten Magelang)". *Skripsi, Universitas Muhamadiyah Magelang*.

Nursalim. 2013. *Straeegi dan Interevensi Konseling*. Jakarta: Permata Puri Media.

Nurzaakiyah, Siti dan Nandang Budiman. 2018. "Teknik Self Management dalam Mereduksi Body Dysmorphic Disorder". *Jurnal Psikologi Bimbingan dan Konseling.*

Prayitno. 1995. *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok.* Padang: Ghalia Indonesia.

_____. 2018. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling.* Jakarta: Rinerka Cipta.

Rapika. 2022. "Pengaruh *Self-Management* terhadap Kedisiplinan Belajar Peserta Didik MTsN Model Palopo Kelas VIII A". *Skripsi, Institus Agama Islam Negeri Palopo.*

Ratnasari, Khurin'In. 2021. *Statistik Pendidikan Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, (t.tp.: tp, t.t.?). Jember: UAS PRESS Kencong Jember.

Shopiea, Cut Fitri Aya. 2022. "Penerapan Konseling Kelompok dengan Teknik *Self-Management* untuk Mengurangi Prokrastinasi Akademik Siswa di MTsN 2 Aceh Besar". *Skripsi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.*

Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan).* Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksar.

Suryana, Ishak Bagas. 2019. "Efektifitas Konseling Kelompok Dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Penelitian Pada Siswa Kelas XI MM 2 SMK Salaman Kabupaten Magelang)". Skripsi, Universitas Muhamadiyah Magelang.

Suwanto, Insan. 2016. "Konseling Behavioral Dengan Teknik Self Management Untuk Membantu Kematangan Karir Siswa SMK," *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia* 1, no. 1.

Syarif, Izudin. 2012. "Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMK" *Jurnal Pendidikan Vokasi*, vol. 2, no. 2.

Tafsiralquran.id. 2023. "Surah Al-Ankabut Ayat 69: Bersungguh-sungguh dalam Belajar". Diaccessed Mei. 04, 2024.https://tafsiralquran.id/surah_al-ankabut-ayat-69-bersungguh-sungguh-dalam-belajar/.

Tim Penyusun INAIFAS. 2020. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: INAIFAS PRESS Kencong Jember.

Tohirin. 2013. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: Rajawali Pers.