AS-SUNNIYYAH
Jurnal Ilmiah Mahasiswa

EFEKTIFITAS MEDIA TEBAK GAMBAR DALAM MENGHAFAL MUFRODAT DI KELAS VII N MTs ASSUNNIYYAH

M. Abdul Ghofur,
Dina Ulya Islamiyyah
Instititut Agama Islam Al-Falah As-Sunniyyah Kencong Jember Jawa Timur Indonesia
elfur1922@gmail.com
tarimsrg123@gmail.com

ABSTRACT

The success of the learning process cannot be separated from the role of the media, because educational tools and media are an integral part of the educational process in schools. One of the methods used by educators to make it easier for students to memorize mufrodat is to use picture guessing media. The purpose of this study was to find out the application and effectiveness of picture guessing media in memorizing Arabic mufrodat and knowing the results of memorizing using picture guessing media. The research method used is a qualitative descriptive method focusing on the effectiveness of picture guessing media in memorizing mufrodat. The results of the research on picture guessing media make it easier for students to memorize Arabic mufrodat where the more students memorize mufrodat, the easier it is for students to understand Arabic writings. In addition, it is the teacher's effort to improve mufrodat memorization. With the guessing picture media, students are more enthusiastic about memorizing Arabic mufrodat.
Keywords: effectiveness, picture guessing media, memorizing mufrodat.

ABSTRAK

Keberhasilan proses pembelajaran tidak dapat terlepas dari peran media, sebab alat dan media pendidikan merupakan suatu bagian integral dari proses pendidikan di sekolah. Salah satu metode yang di lakukan pendidik dalam mempermudah siswa menghafal mufrodat adalah menggunakan media tebak gambar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaplikasian serta efektifitas media tebak gambar dalam menghafal mufrodat bahasa arab serta mengetahui hasil hafalan menggunakan media tebak gambar. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *deskriptif kualitatif* berfokus pada keefektifan media tebak gambar dalam menghafal mufrodat. Hasil penelitian media tebak gambar memudahkan siswi untuk menghafal mufrodat bahasa arab yang mana semakin banyak siswi menghafal mufrodat maka semakin mudah bagi siswi memahami tulisan-tulisan yang berbahasa arab. Selain itu, merupakan upaya guru dalam meningkatkan hafalan mufrodat. Dengan adanya media tebak gambar menjadikan siswa lebih semangat menghafal mufrodat bahasa arab.
Keywords: efektifitas, media tebak gambar, menghafal mufrodat.

1. Pendahuluan

Masalah yang sering kali di alami oleh pelajar dalam memahami bahasa arab adalah minimnya kosa kata yang di hafal karena banyaknya jumlah kosa kata. Sedangkan, kosa kata merupakan unsur dalam memperoleh keterampilan komunikasi yang harus di serap oleh pelajar (faizin dkk, 2020). Maka dari itu, kosa kata atau mufrodat bahasa Arab memang sangat di butuhkan pelajar dalam mempelajari bahasa Arab. Kemudian perkembangan bahasa Arab berkaitan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Menurut Gustini (2016)

Dengan berkembangnya teknologi, maka mengakses informasi sangatlah mudah serta dapat dengan mudah mengenal kemampuan suatu bangsa (Amrullah dan Himmah, 2017 : 88).

Kesulitan menghafal kosa kata merupakan *adat* atau kebiasaan yang sering kali di dengar. Seperti yang diteliti oleh Firda Kostarika (2016) yang berjudul " Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Mufradat Di Mi Negeri Model Slarang Kidul Lebaksiu Tegal ". Adapun menurut Kostarika (2016) Penggunaan media gambar masing-masing terdapat kelebihan dan kekurangan diantara kekurangannya yaitu ukurannya sangat terbatas untuk kelompok 128 besar, hanya mengandalkan indera penglihatan adapun kelebihannya yaitu praktis dan sifatnya autentik (sesuai realita). Pada penelitian tersebut lebih menekankan pada penggunaan media gambar dalam menguasai mufrodat, sehingga media gambar sangat berpengaruh dalam pembelajaran bahasa Arab, sedangkan penelitian ini lebih menekankan pada keefektifan media gambar dalam menghafal mufrodat.

Tujuan laporan riset ini adalah untuk menunujukkan seberapa efektifnya media gambar dalam menghafal mufrodat bahasa Arab. Lebih spesifiknya Untuk mengetahui pengaplikasian media tebak gambar dalam menghafal mufrodat bahasa arab, keefektifan media tebak gambar dan mengetahui hasil hafalan siswi menggunakan media tebak gambar. Tujuan mengangkat topik ini adalah untuk menunujukkan bahwa menghafal mufrodat bahasa Arab dapat di anggap mudah melalui metode metode yang di berikan pendidik salah satunya adalah media gambar.

Adapun hasil dari keefektifan media gambar ini adalah memudahkan siswi dalam menghafal mufrodat bahasa Arab, serta memberikan dampak yang serius dalam memahami teks bahasa Arab. Karena dengan penguasaan mufrodat yang banyak melalui media tebak gambar akan memberikan kemudahan-kemudahan dalam memahami teks Arab, khususnya di kelas VII N Mts As sunniyyah, sehingga metode ini layak untuk di gunakan dalam pembelajaran bahasa arab, khususnya dalam rangka menghafal mufradat.

2. Metode

Pendekatan penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif yang merupakan salah satu dari jenis penelitian dalam jenis penelitian kualitatif. Dalam hal ini peneliti melakukan observasi tempat dan melakukan penelitian terhadap kemampuan siswi dalam memahami mufrodat melalui media tebak gambar. Pada penelitian ini, peneliti menfokuskan pada penguasaan mufrodat melalui media tebak gambar, serta efektifitasnya pada siswi kelas VII N MTs As Sunniyyah.

Penelitian ini memanfaatkan data observasi, dokumentasi dan tes. Observasi ini dilakukan peneliti dengan cara langsung melakukan pengamatan pada siswi kelas VII N MTs As sunniyyah terkait efektifitas media tebak gambar dalam menghafal mufrodat, dan melakukan tes untuk mengukur tingkat efektifitasnya. Sehingga diharapkan nanti akan dketahui kendala-kendala, kekurangan beserta kelebihan media tebak gambar dalam menghafal mufrodat bahasa Arab khususnya di kelas VII N.

Strategi yang digunakan dalam penelitian ini ada 3, yaitu (1) persiapan, dilakukan dengan cara langsung mengamati praktek media tebak gambar pada kelas VII N MTs As sunniyyah, terkait dengan kelebihan dan kekurangan media tebak gambar, serta efektifitasnya terhadap hafalan mufrodat sehingga peneliti akan mengetahui dampak dari media gambar tersebut terhadap mufrodat bahas arab, (2) pelaksanaan, dilakukan di MTs As sunniyyah dan dikhususkan pada siswi kelas VII N, (3) evaluasi, dengan cara tebak-tebakan dan latihan-latihan. Dilakukan di dalam kelas pada saat KBM berlangsung.

3. Hasil dan pembahasan

a. Pengaplikasian Media Tebak Gambar

Menurut penjelasan Aliyah (2018) bahwa dalam membaca dan memahami teks bahasa Arab juga harus ada penguasaan kosakata yang kemudian digabungkan dengan penyusunan kalimat seperti yang terdapat dalam kajian sintaksis dan morfologi. Untuk dapat membaca dan memahami literatur ber- bahasa Arab minimal harus menguasai ilmu-ilmu yang mendukungnya seperti naḥw dan ṣarf dan juga menguasai kosakata sehingga akan muncul gambaran tentang isi teks yang sedang dibacanya (Rosyadi dan Hidayah, 2022 : 35)

Menurut Santoso (2008) Permainan tebak gambar adalah pengadaan sebuah aktivitas yang menyalurkan energi dengan berbagai aturan yang harus diikuti oleh para peserta didik. Permainan tebak gambar bukan sekedar bermain, tetapi dalam permainan ini anak-anak juga belajar. Dengan permainan tebak gambar akan mempengaruhi fungsi kognitif dan motorik yang terkandung dalam tubuhnya, sekaligus belajar dan berlatih meningkatkan kerjasama yang baik (Fatmasari, Purba, Salikun, 2019:77).

Menurut Alamsyah (2015) Media Tebak Gambar adalah sebuah keterampilan menebak secara pasti atau kira-kira, objek yang ditebak didasarkan dari ciri-ciri, kriteria tertentu dimana kebenarannya bersifat belum pasti. Langkah-langkah Media tebak gambar menurut Bahri (115), yaitu: (1) Guru memahami materi/bahan ajar yang akan disampaikan; (2) Guru memilih media yang akan dipakai, guru juga dapat menggunakan

dirinya sendiri sebagai media atau meminta bantuan siswa; (3) Menyiapkan proses belajar; (4) Menyiapkan siswa kemudian menjelaskan kepada siswa apa yang harus mereka lakukan pada saat pembelajaran; (5)Setelah segala persiapan selesai baik dari siswa, media, bahan dan guru. Barulah guru memulai pelajaran; (6) Guru mulai menggunakan media; dan (7) Setelah penyampaian materi selesai, guru bersama siswa secara bersama mengulas kembali materi yang telah dipelajari bersama kemudian menyimpulkan (Budianti, Rangkuti, Nasution ,2020 : 36).

Media tebak gambar ini bertujuan untuk memudahkan siswi dalam menghafal mufrodat bahasa arab. Menurut Dianawati (2019) "Dalam proses pembelajaran keberadaan media gambar sangat penting karena memotivasi siswa selalu belajar memahami materi yang awalnya sulit dipahami" . Karena dengan menyenangkan dan menarik, materi mudah dipahami. Media ini memprioritaskan siswa dalam mengasah kemampuan menggunakan media yang di anggap menyenangkan. Tebak gambar merupakan masalah atau teka teki yang yang diberikan sebagai hiburan sehingga diharuskan untuk menebak sebanyak banyaknya kata, frasa, atau kalimat yang diisyaratkan ke dalam suatu gambar (Tresnawati, 2018 : 14)

Astuti dalam Maretha (2017:102) menyatakan bahwa media tebak gambar memiliki beberapa manfaat bagi siswa dalam pembelajaran yakni salah satunya siswa mampu menuntaskan suatu masalah yang masih menjadi misteri dari sebuah gambar (Sari, 2022 : 751). Selain untuk mendorong siswa berfikir kreatif, media gambar dapat menghindarkan siswa dari rasa bosan dan sikap yang pasif ketika pembelajaran keterampilan berbicara berlangsung. Kegiatan reka cerita gambar ini juga dapat digunakan guru sebagai ukuran pemahaman siswa terhadap kosakata-kosakata yang telah dipelajari (Sua'idah 2019 : 176)

Nana (2005) mengungkapkan Manfaat penggunaan media salah satunya adalah meningkatkan proses belajar siswa. Manfaat dari penggunaan media adalah: (a) Pembelajaran lebih menarik minat belajar siswa. (b) Materi yang di berikan akan lebih jelas makna dan maksudnya. (c) Pembelajaran yang di lakukan akan lebih bervariasi. (d) Siswa akan lebih banyak melakukan kegiatan belajar. Dianawati (2019).

Gambar 1. Media tebak gambar (kiri) dan pengaplikasian media tebak gambar kepada siswi (kanan).

Adapun pengaplikasian model dari media tebak gambar ini diawali dari pembelajaran yang terdapat dalam LKS mengenai mufrodat-mufrodat yang terkait di dalam tema Ta'aruf kemudian dilanjutkan dengan pendidik memberikan beberapa gambar yang sesuai pada LKS yang bertemakan Ta'aruf dan mencocokkkannya dengan mufrodat yang terdapat dalam LKS. Langkah selanjutnya, Peserta didik menebak gambar yang telah di tunjuk pendidik dengan menggunakan lahjah bahasa Arab tanpa melihat tulisan yang terdapat dalam LKS. Dan dari sini bisa di simpulkan bahwa media tebak gambar efektif dalam menghafal mufrodat.

b. Efektifitas media tebak gambar

Menurut Dian Ratna (2019: 42) Permainan tebak gambar adalah permaian universal, yang dilakukan oleh sekelompok orang dimana satu anggota kelompoknya menjadi juru gambar dan 10 anggota yang lain menebak gambar dari kartu yang ditunjukkan oleh penyuluh. Permainan tebak gambar bukan sekedar bermain, tetapi dalam permainan ini anak-anak juga dapat belajar, bahwa pembelajaran secara praktek langsung dengan media eksperimen lebih memberikan kesan semangat anak untuk belajar sambil bermain yang menyenangkan. Sehingga permainan tebak gambar ini dapat membentuk karakter aspek perkembangan bahasa dalam peningkatan perbendaharaan kata anak (Khotijah,2021 : 9)

Menurut Alamsyah (2015:184) media tebak gambar merupakan keterampilan dengan cara menebak secara pasti atau kira-kira, objek yang ditebak didasarkan pada ciri-ciri, kriteria tertentu dimana kebenarannya bersifat belum pasti. Lebih lanjut Sadiman (2006:105) menjelaskan media tebak gambar merupakan reproduksi bentuk asli dalam dua dimensi, berupa foto, dan lukisan (Lestari, Armariena dan Rizhardi : 272)

Sidiq (2019) mengungkapkan "Pada kegiatan pembelajaran harus terdapat interaksi atau timbal balik antara guru dan siswa sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Suatu proses pembelajaran akan berjalan dengan efektif

apabila tidak hanya guru yang berperan aktif tetapi siswa juga dapat berperan aktif dalam pembelajaran" .

Menurut Ajefri (2017) seberapa jauh target tercapainya kualitas, kuantitas dan waktu bisa di ukur menggunakan efektifitas. Dimana makin besar presentase target yang dicapai, makin tinggi efektifitasnya. Kelebihan dari media tebak gambar dalam menghafal mufrodat atau kosa kata Bahasa arab adalah: (a) Gambar/foto bisa menjadi media untuk mempermudah siswi dalam mengingat mufrodat yang telah di ajarkan. (b) Gambar/foto merupakan media yang menyenangkan bagi para siswi kelas VII. (c) gambar/foto lebih realitis menunjukkan pokok masalah dibandingkan dengan media verbal semata.

Selain itu, media tebak gambar juga membuat siswa lebih semangat untuk menghafal mmufrodat bahasa arab dan mereka juga lebih kuat ingatannya apabila menggunakan media tebak gambar ini. Alhasil, media tebak gambar di anggap efektif bagi pendidik sebagai sarana untuk menghafal mufrodat. Media tebak gambar ini dapat diaplikasikan sebagai media baru dalam proses pembelajaran yang tidak hanya memberikan informasi tetapi juga hiburan kepada siswa (Rizki dan Sartika, 2020 : 61).

Dari keterangan di atas dapat diformulasikan bahwa ke efektifan media tebak gambar dalam menghafal mufrodat memang bisa di akui dengan alasan: (a) Memudahkan siswi dalam mengahafal mufrodat. (b) Media tebak gambar bisa gunakan dalam menghafal mufrodat bahasa arab.

c. Hasil Hafalan Siswi

Setelah mengaplikasikan media tebak gambar untuk menghafal mufrodat di peroleh hasil hafalan siswi kelas VII N MTs ASSUNNIYYAH sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil hafalan siswi kelas VII N MTs ASSUNNIYYAH

NO	NAMA SISWI	Lancar 80-90	Kurang Lancar 60-79	Tidak lancar 40-59
1	Haninda Adera	80		
2	Andriani Kusuma	80		
3	Dewi Nahdiyah	80		
4	Najwa Maulidia	80		
5	Rofiqoh Hilmi	80		
6	Faidatul Himmah		65	
7	Reisya Azeria	80		

8	Afro'a		65	
9	Serin Ayu	80		
10	Naili Ulviatuz Z	80		
11	Sayyyidah Izza	80		
12	Kuni Zahrotul Jamil	80		
13	Faizah Mumtaz		65	
14	Vina Kamelia	80		
15	Devi Aprilia	80		
16	Amelia Nur Fadilah	80		
17	Safaatun Nazila			50
18	Nur Halizatus S	80		
19	Ainul Izza		65	
20	Yasmin Septi	80		
21	Risti Syafaatul A	80		

Tabel di atas menunujukkan keberhasilan siswi dalam menghafal mufrodat menggunakan media tebak gambar di kelas VII N MTs ASSUNNIYYAH dengan indikator penilaian:

1. Nilai 80-90 apabila mampu menghafal mufrodat sesuai dengan teks indonesianya, tepat dalam lahjah bahasa arab, dan kecepatan dalam menjawab pertanyaan.
2. Nilai 60-79 apabila 2 sampai 3 kali melakukan kesalahan menyebutkan mufrodat, kurang tepat dalam melafadzkan mufrodat sesuai dengan lahjah bahasa arab dan menjawab pertanyaan kurang cepat.
3. Nilai 40-59 apabila tidak lancar dalam mengahafal mufrodat, tidak sesuai lahjah bahasa arab dan tidak mampu memjawab pertanyaan.

Berdasarkan hasil hafalan siswa dengan menggunakan media tebak gambar, maka metode tebak gambar bisa dikatakan efektif dalam menghafal mufrodat, karena para siswi merasa mudah dalam menghafal mufrodat, dibuktikan dengan nilai yang mayoritas siswi mendapatkan nilai 80.

4. Kesimpulan

Dalam riset ini membahas Media Tebak Gambar yang di terapkan di Kelas VII N MTs ASSUNNIYYAH merupakan salah satu cara untuk memudahkan siswi dalam menghafal mufrodat bahasa Arab. Media tebak gambar di anggap efektif bagi pendidik

sebagai sarana untuk menghafal mufrodat. Sedangkan hasil dari hafalan siswi menggunakan media ini menunujukkan keberhasilan dalam menghafal mufrodat, yang mana Sebagian besar dari siswi sudah berhasil menghafal mufrodat bahasa arab dan mendapatkan nilai yang tiggi dalam melaksanakan hafalan. Sehingga peneliti menyimpulkan bahwasanya media tebak gambar sangat efektif dalam menghafal mufrodat dan bisa menjadi sarana dalam pembelajaran bahasa arab.

Dalam riset ini, media tebak gambar memiliki peran penting dalam menghafal mufrodat bahasa Arab pada kelas VII N MTs Assunniyyah, karena metode ini banyak memberikan kemudahan-kemudahan dalam menghafalkan mufrodat, sehingga para siswi sangat senang, meskipun demikian masih banyak kekurangan yang dimiliki metode ini, sehingga perlu adanya riset lebih mendalam.

REFERECES

Ajefri, F. (2017). Efektifitas Kepemimpinan Dalam Manajemen Berbasis Madrasah. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, *7*(2),

Budianti, Y., Rangkuti, I. P., & Nasution, F. (2020). Pengaruh Media Tebak Gambar Terhadap Kecerdasan Visual Spasial di RA Al Musthafawiyah Kecamatan Medan Tembung. *Jurnal Raudhah*, *8*(1).

Dianawati, E. P. (2019). Pengaruh Media Tebak Gambar dan Talking Stick Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah WUNY*, *1*(1).

Dian, R. (2020). *Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Mi Darul Hikmah Bantarsoka* (Doctoral dissertation, Iain Purwokwerto).

Faizin, M., Al-Ghozali, M. D. H., & Zulfah, M. A. (2020). Penggunaan Permainan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di MTs Tarbiyatus Shibyan Surabaya. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, *1*(2), 119-127.

Fatmasari, D., Purba, A., & Salikun, S. (2019). Media Permainan Tebak Gambar Efektif Dalam Peningkatan Pengetahuan Dan Tindakan Menyikat Gigi Dibandingkan Media Booklet. *Jurnal kesehatan gigi*, *6*(1), 76-79.

KHOTIJAH, D. S. (2021). *EFEKTIVITAS PERMAINAN TEBAK GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DI RA MAMBAUL ULUM MANTINGAN TAHUNAN JEPARA* (Doctoral dissertation, UNISNU Jepara).

Lestari, L., Armariena, D. N., & Rizhardi, R. (2021). Pengaruh Media Tebak Gambar Terhadap Keterampilan Berbahasa Pada Siswa Kelas SD Negeri 05 Mendo Barat. *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *5*(2), 269-279.

Muhammad, A. A. Dan Rofi'ah H. "Analisis Perubahan Morfologi Pembentukan Ta"rib Dan Pembelajaran".(Jurnal Tadris: Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah, No 2 Tahun 2017),

Rosyadi, A., & Hidayah, M. (2022). Penerapan Metode Grammar Translation untuk Baca-Tulis di MA As-Sunniyyah Jember. *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, *4*(1), 30-36. https://doi.org/10.36835/alfusha.v4i1.748

Rizqi, E. R., & Sartika, Y. (2020). Pengaruh Media Tebak Gambar terhadap Pengetahuan Jajanan Sehat Siswa SDN 001 Teratak Kabupaten Kampar. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, *4*(1), 58-62.

Sari, I. W. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Berbantuan Media Permainan Tebak Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, *8*(1).

Sidiq, M. A. (2019). EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS DI SEKOLAH DASAR. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *6*(2).

Su'aidah, L. (2019). Penggunaan teknik reka cerita gambar untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa kelas X MIA 1 MAN 2 Tulungagung. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, *5*(5), 174-182.

Tresnawati, D. (2018). Perancangan Game Edukasi Tebak Gambar. *Jurnal Algoritma*, *15*(1), 14-21.