

---

## Melangkah Bersama Ramadhan: Membangun Pemahaman Keagamaan Siswa Smk Muhammadiyah 5 Jember Melalui Safari Rohani

Faisol Hakim<sup>1\*</sup>,

<sup>1</sup> Universitas Al-Falah As-Sunniah Kencong Jember

\*Corresponding author: [faisolhakim@uas.ac.id](mailto:faisolhakim@uas.ac.id)

---

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas implementasi Safari Ramadhan sebagai upaya untuk meningkatkan pemahaman keagamaan di kalangan siswa SMK Muhammadiyah 5 Jember. Adapun metode pengabdian kepada masyarakat penelitian ini menggunakan metode EBR (*Empowerment-Based Research*) dengan menerapkan langkah-langkah ECA-EVARED (*Exploration, Create and Action, Evaluation and Dissemination*). Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan angket terhadap siswa yang terlibat dalam kegiatan Safari Ramadhan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Safari Ramadhan berhasil meningkatkan pemahaman siswa terhadap ajaran Islam. Partisipasi siswa dalam kegiatan keagamaan seperti diskusi, ceramah, dan berbagi pengalaman menunjukkan minat yang tinggi terhadap pembelajaran agama. Faktor pendukung seperti dukungan dari pihak sekolah dan partisipasi siswa yang aktif menjadi kunci keberhasilan implementasi ini. Meskipun demikian, terdapat juga beberapa faktor penghambat seperti keterbatasan sumber daya dan waktu. Rekomendasi untuk pengembangan kegiatan serupa di sekolah lain termasuk memperluas jangkauan kegiatan, melibatkan pihak eksternal, penyediaan sumber daya yang memadai, evaluasi dan pemantauan berkala, serta pengembangan materi pembelajaran yang menarik dan relevan. Dengan menerapkan rekomendasi tersebut, diharapkan implementasi Safari Ramadhan dapat menjadi strategi yang efektif dalam meningkatkan pemahaman keagamaan di kalangan siswa di berbagai sekolah.

---

**Kata Kunci:** Safari Ramadhan, Pemahaman Agama

### ABSTRACT

This research aims to evaluate the effectiveness of the implementation of the Ramadhan Safari as an effort to increase religious understanding among students at SMK Muhammadiyah 5 Jember. The method of community service for this research uses the EBR method (*Empowerment-Based Research*) by applying ECA-EVARED steps (*Exploration, Create and Action, Evaluation and Dissemination*). Data was collected through observation, interviews and questionnaires of students involved in Ramadhan Safari activities. The research results showed that the implementation of the Ramadhan Safari was successful in increasing students' understanding of Islamic teachings. Student participation in religious activities such as discussions, lectures, and sharing experiences shows high interest in religious learning. Supporting factors such as support from the school and active student participation are the keys to the success of this implementation. However, there are also several inhibiting factors such as limited resources and time. Recommendations for developing similar activities in other schools include expanding the range of activities, involving external parties, providing adequate resources, regular evaluation and monitoring, as well as developing interesting and relevant learning materials. By implementing these recommendations, it is hoped that the implementation of the Ramadhan Safari can be an effective strategy in increasing religious understanding among students in various schools.

---

**Keywords:** Ramadhan Safari, Understanding Religion

## 1. PENDAHULUAN

Dalam konteks hukum dan kebijakan pendidikan di Indonesia, Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 dianggap sebagai landasan utama bagi Pendidikan Nasional. Pendidikan Nasional dianggap memiliki peran yang sangat penting dalam mengembangkan potensi individu, membentuk karakter, serta membangun peradaban bangsa dengan martabat yang tinggi. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menegaskan bahwa pendidikan adalah upaya yang diselenggarakan secara sadar dan terencana untuk menciptakan lingkungan belajar yang memungkinkan peserta didik untuk aktif mengembangkan diri. Potensi yang dimaksud meliputi aspek spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang tidak hanya berguna bagi individu, tetapi juga bagi masyarakat, bangsa, dan negara secara keseluruhan. (Ahmad Firmansyah & Annur, n.d.)

Permasalahan Meskipun pendidikan agama memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan pemahaman keagamaan siswa, khususnya di SMK Muhammadiyah 5 Jember, masih terdapat tantangan dalam memberikan pemahaman dengan tema "Perkembangan Usia Remaja Menjadi Remaja Muslim Produktif" (Khosiin et al., 2022) konsepsi keagamaan yang mendalam kepada siswa. Kurangnya waktu dan kesempatan untuk pembelajaran agama yang lebih mendalam di sekolah serta minimnya kegiatan yang mendukung pemahaman keagamaan di kalangan siswa menjadi faktor utama yang menghambat proses tersebut. Selain itu, kurangnya interaksi langsung antara siswa dengan pemuka agama atau pendakwah juga menjadi kendala dalam meningkatkan pemahaman keagamaan mereka. (Khosiin et al., 2022) disamping dalam target siswa Sekolah dalam lingkup Kampus Dosen Sebagai pemateri dan Mahasiswa Sebagai Pelaksana kegiatan dan pemateri dosen melihat performant dan sikap menghadapi siswa di awal pengalaman mereka belajar mengajar dan menghadapi siswa.

Tantangan siswa dan mahasiswa generasi Z ini semakin dengan permasalahan modern masalah pacaran yang melewati batas, vandalisme, dan minuman keras dan lain sebagainya. Menjadi corong dakwah dan membentuk karakter pendidik sejak dini dan memberikan objectifitas berdialog belajar ala mahasiswa mengedepankan reasoning dan berfikir kritis dalam beragama. Terkait masalah isu etika, integritas kerja dan tauhid kepada Tuhan YME. Sinergitas Lembaga Pendidikan Universitas Al Falah As-sunniah dan SMK Muhammadiyah 5 Jember menjadi kegiatan pengembangan Pendidikan agama yang komprehensif dalam lingkup akademis yang kental dan spritualis yang bertumpu pada safari Ramadhan tersebut baik pembelajaran praktik aplikatif kepada mahasiswa dan transfer knowlagde siswa.

Tujuan Pengabdian Penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan kegiatan Safari Ramadhan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan pemahaman keagamaan di kalangan siswa SMK Muhammadiyah 5 Jember. Melalui kegiatan ini, diharapkan siswa dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang ajaran Islam melalui pendekatan edukatif yang interaktif dan menarik. Manfaat Pengabdian Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan pemahaman keagamaan siswa, membentuk karakter siswa yang lebih religius, moral, dan bertanggung jawab, serta membantu siswa dalam menghadapi tantangan kehidupan sehari-hari dengan penuh keyakinan dan keteguhan iman. (Mustofa et al., 2022)

Metode Pengabdian Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui kegiatan Safari Ramadhan yang melibatkan interaksi langsung antara siswa dengan pemuka agama atau pendakwah, (dosen) dakwah dalam duta syiar Pendidikan serta menggunakan pendekatan edukatif yang interaktif dan menarik untuk meningkatkan pemahaman keagamaan siswa. (Ningsih & Fitria, 2023) acara tersebut dikelola sekolah dan dibantu oleh vounteener safari Ramadhan Universitas Al falah As-sunniah dengan metode boarding safari Ramadhan diadakan 2 hari menginap dan pengawasan guru dan waka kesiswaan dan di bantu Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM). Berjalan dengan lancar tanpa halangan yang cukup berarti refleksi kedepan dengan lebih baik.

## 2. METODE

Untuk menyelesaikan masalah tersebut peneliti disini menggunakan metode EBR (*Empowerment-Based Research*) yakni Pemberdayaan Berbasis Riset dilakukan dengan cara menemukan masalah, kemudian mencoba mencari solusinya, dan melakukan aktivitas sosial dengan masyarakat dalam rangka melakukan pemberdayaan berdasarkan riset lapangan yang telah dilakukan. metode EBR ini dilakukan dengan tahapan ECA-EVARED (*Exploration, Create and Action, Evaluation and Dissemination*), langkah-langkah pendampingan tersebut dilakukan dengan melakukan pengamatan langsung terhadap implementasi Safari Ramadhan sebagai upaya peningkatan pemahaman keagamaan di kalangan siswa SMK Muhammadiyah 5 Jember. Berikut ini tahapan kegiatan pengabdian ini:

- A. *Exploration*, pada tahap ini yakni melakukan eksplorasi di lokasi dampingan pemberdayaan. Di tahap ini tim pengabdian melakukan observasi, menggali data, mengidentifikasi dan mengumpulkan informasi permasalahan yang dihadapi oleh siswa-siswa SMK Muhammadiyah 5 Jember yang terlibat dalam kegiatan Safari Ramadhan.
- B. *Create and Action*. Hasil assessment, diskusi, analisa dan ragam opsi yang dilakukan pada proses eksplorasi harus di konkritkan menjadi satu program. Yaitu tim pengabdian mulai bertindak atau melaksanakan program kerja tersebut, yang dimulai dari silaturahmi dalam rangka obserfasi, kemudian melibatkan diri dalam penyampaian materi dan untuk mengetahui efektivitas dan dampak dari implementasi Safari Ramadhan dalam meningkatkan pemahaman keagamaan di kalangan siswa SMK Muhammadiyah 5 Jember.
- C. *Evaluation*, yakni serangkaian kegiatan yang bertujuan mengetahui kekurangan dan kelebihan dalam suatu kegiatan. Dalam pengabdian ini, evaluasi kegiatan ditujukan untuk mencari tahu tingkat ketercapaian dari tujuan pengabdian yang sudah dirancang. Evaluasi ini dilakukan untuk mengukur keberhasilan pada tahap *Exploration, create and action*. Melalui evaluasi, maka dapat dilakukan perbaikan apabila ada kendala dalam mencapai tujuan yang sudah dirancang. Evaluasi pada efektivitas strategi yang telah diimplementasikan dalam melakukan konsep efektivitas dan dampak dari implementasi Safari Ramadhan dalam meningkatkan pemahaman keagamaan di kalangan siswa SMK Muhammadiyah 5 Jember.
- D. *Report and Dissemination*, yaitu pada tahap ini tim pengabdian melakukan riset atas keberhasilan program kerja dan kebermanfaatannya dari hasil pengabdian yaitu adanya tertib. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam pengabdian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Pada saat pengumpulan data, tim pengabdian menggunakan alat bantu seperti handphone untuk merekam pembicaraan antara informan dengan tim pengabdian, bulpoin dan kertas untuk mencatat ringkasan wawancara sehingga dari hasil rekaman dan wawancara tersebut dapat membantu untuk merumuskan hasil pengabdian.

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pengabdian kepada masyarakat menunjukkan bahwa implementasi Safari Ramadhan sebagai kegiatan pematieran di SMK Muhammadiyah 5 Jember telah memberikan kontribusi positif dalam peningkatan pemahaman keagamaan di kalangan siswa. Kegiatan ini berhasil memberikan platform bagi siswa untuk memperdalam pengetahuan agama Islam melalui diskusi, ceramah, dan berbagai kegiatan keagamaan lainnya. Partisipasi siswa dalam kegiatan ini juga cukup tinggi, menunjukkan minat yang baik terhadap pembelajaran agama.

Dampak dari implementasi Safari Ramadhan terlihat pada peningkatan pemahaman siswa terhadap ajaran-ajaran Islam, seperti pemahaman tentang ibadah, akhlak, dan nilai-nilai keagamaan lainnya. Selain itu, kegiatan ini juga membantu meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya praktik keagamaan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, implementasi Safari Ramadhan berhasil menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif untuk peningkatan pemahaman keagamaan di kalangan siswa (Keislaman et al., 2023) SMK Muhammadiyah 5 Jember.

#### A. Analisis Hasil Penelitian:

Dari hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa implementasi Safari Ramadhan berhasil mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu peningkatan pemahaman keagamaan di kalangan siswa SMK Muhammadiyah 5 Jember. Berdasarkan data yang terkumpul, terlihat adanya peningkatan partisipasi siswa dalam kegiatan keagamaan seperti diskusi, ceramah, sharing saling curhat dan berbagi pengalaman antar teman dan aktifitas lainnya yang diadakan selama bulan Ramadhan. (Pengabdian et al., 2023) Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan tersebut efektif dalam meningkatkan kesadaran agama dan pemahaman siswa terhadap ajaran Islam.

#### B. Faktor Pendukung dan Penghambat:

Ada beberapa faktor pendukung yang turut berperan dalam keberhasilan implementasi Safari Ramadhan. Salah satunya adalah dukungan dari pihak sekolah, termasuk dukungan dari pengurus yayasan dan para guru. Selain itu, partisipasi aktif siswa juga menjadi faktor pendukung yang penting. Namun, terdapat juga beberapa faktor penghambat, seperti keterbatasan sumber daya dan waktu yang tersedia, tingkat partisipasi guru, atau masukan dari orang tua siswa, dapat memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan program. serta tantangan dalam mengorganisir kegiatan di tengah kesibukan siswa dengan pelajaran reguler.

#### C. Relevansi dengan Kurikulum dan Tujuan Pendidikan Keagamaan:

Implementasi Safari Ramadhan memiliki relevansi yang kuat dengan kurikulum dan tujuan pendidikan keagamaan yang diterapkan di SMK Muhammadiyah 5 Jember. Kegiatan ini mendukung pencapaian kompetensi keagamaan siswa sesuai dengan standar kompetensi yang ditetapkan oleh kurikulum. Selain itu, kegiatan ini juga sejalan dengan tujuan pendidikan keagamaan untuk meningkatkan pemahaman agama dan akhlak siswa.

#### D. Implementasi Safari Ramadhan sebagai Kegiatan Pematerian di SMK Muhammadiyah 5 Jember:

Kegiatan pematerian Safari Ramadhan di SMK Muhammadiyah 5 Jember telah membawa dampak yang positif dalam peningkatan pemahaman keagamaan di kalangan siswa. Partisipasi siswa yang aktif dalam kegiatan tersebut menunjukkan minat yang tinggi terhadap pembelajaran agama. Selain itu, adanya berbagai kegiatan keagamaan seperti diskusi dan ceramah telah membantu siswa dalam memperdalam pemahaman mereka tentang ajaran Islam. (Ihsan Pratama et al., 2022)

#### E. Dampak Implementasi Safari Ramadhan:

Implementasi Safari Ramadhan telah memberikan dampak yang positif, baik bagi siswa maupun lingkungan sekolah secara keseluruhan. Dampak ini terlihat dari peningkatan pemahaman siswa terhadap ajaran-ajaran agama Islam, serta kesadaran mereka akan pentingnya praktik keagamaan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, kegiatan ini juga membantu memperkuat ikatan antara siswa dan sekolah dalam upaya memperdalam pemahaman agama. (Hornung et al., 2021)

## 4. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa implementasi Safari Ramadhan sebagai upaya peningkatan pemahaman keagamaan di kalangan siswa SMK Muhammadiyah 5 Jember telah memberikan dampak yang positif. Kegiatan ini berhasil meningkatkan pemahaman siswa terhadap ajaran Islam dan kesadaran mereka akan pentingnya praktik keagamaan dalam kehidupan sehari-hari. Partisipasi siswa yang aktif dalam kegiatan tersebut juga menunjukkan minat yang tinggi terhadap pembelajaran agama.

## 5. SARAN

Rekomendasi untuk Pengembangan Kegiatan Serupa di Sekolah Lain, Berdasarkan kesimpulan tersebut, beberapa rekomendasi dapat diberikan untuk pengembangan kegiatan serupa di sekolah lain.

- A. Memperluas Jangkauan: Kegiatan Safari Ramadhan dapat diperluas dan diadakan di lebih banyak sekolah untuk mencapai lebih banyak siswa dan memberikan dampak yang lebih luas.
- B. Kolaborasi dengan Pihak Eksternal: Melibatkan pihak eksternal seperti ulama, dai, atau komunitas keagamaan setempat dapat memberikan variasi dan mendukung kelancaran kegiatan.
- C. Penyediaan Sumber Daya: Menyediakan sumber daya yang memadai, baik dari segi materi maupun personil, akan membantu kelancaran dan kesuksesan pelaksanaan kegiatan.
- D. Evaluasi dan Pemantauan: Penting untuk terus melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan kegiatan dan mengidentifikasi area-area yang perlu ditingkatkan. Pemantauan secara berkala juga dapat membantu memastikan keberlanjutan dan efektivitas program.
- E. Pengembangan Materi: Mengembangkan materi pembelajaran yang menarik dan relevan dengan kebutuhan siswa akan membantu meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam kegiatan keagamaan.

Dengan menerapkan rekomendasi-rekomendasi tersebut, diharapkan implementasi Safari Ramadhan dapat menjadi salah satu strategi yang efektif dalam meningkatkan pemahaman keagamaan di kalangan siswa di berbagai sekolah.

## 6. DAFTAR RUJUKAN

- Hornung, E., Schwerdt, G., & Strazzeri, M. (2021). Religious Practice and Student Performance: Evidence from Ramadan Fasting. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/SSRN.3943032>
- Ihsan Pratama, A., Rusman, D., Kunci, K., Pendidikan, D., & Religius, K. (2022). Educational Da'wah Strategy for Increasing Religious Activities. *Atthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, 7(2), 131–140. <https://doi.org/10.15575/ATH.V7I2.20901>
- Keislaman, J., Pendidikan, I., Nasution, K., Syekh, U., Hasan, A., & Padangsidempuan, A. A. (2023). Pembentukan Karakter Siswa melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam di MTs Negeri 4 Mandailing Natal. *ISLAMIKA*, 5(3), 925–942. <https://doi.org/10.36088/ISLAMIKA.V5I3.3084>
- Khosiin, K., Muhammadiyah, S., & Redeb, T. (2022). Revolusi Mental Berbasis Al Qur'an: (Sebagai Penangkal Pergaulan Bebas untuk Remaja). *JURNAL PUSAKA*, 12(1), 43–50. <https://doi.org/10.35897/PS.V12I1.807>
- Mustofa, S., Desrani, A., & Febriani, S. R. (2022). Peningkatan Pemahaman Keagamaan Melalui Pembelajaran Al-Qur'an di Dusun Sempu Desa Gadingkulon Kecamatan Dau Kab. Malang. *Journal of Research on Community Engagement*, 3(2), 46–52. <https://doi.org/10.18860/jrce.v3i2.15718>
- Ningsih, A. M., & Fitria, F. (2023). Interaction of Islamic Religious Education Teachers with Students in the Learning Process. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Indonesia (JPAIL)*, 4(1), 13–17. <https://doi.org/10.37251/JPAIL.V4I1.652>
- Pengabdian, J., Masyarakat, K., Warmansyah, J., Yuningsih, R., Sari, M., Solin, S. S., Violanimas, E., Deska, G. Y., Rahmi, D. A., & Yunus Batusangkar, M. (2023). Utilization of Student Potential as Volunteers in Religious Social Activities in a Surau. *DEDIKASI PKM*, 4(2), 265–272. <https://doi.org/10.32493/DEDIKASIPKM.V4I2.30120>
- Zelina, M. (2020). Interviews with Teachers about Inclusive Education. *Acta Educationis Generalis*, 10(2), 95–111. <https://doi.org/10.2478/ATD-2020-0012>